

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ



Информационный и научно-методический журнал



- ОФИЦИАЛЬНЫЕ ВЕСТИ
- УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
- ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА
- ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ, ВЫПУЩЕННАЯ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ ОТДЕЛОМ ЛИНЕЦКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2013 - №2(20)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

А.А. ВОЛКОВА,

заместитель директора МБОУ гимназии №12 города Липецка

Деятельность классного руководителя по созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта предполагает в качестве одного из составляющих реализацию функционального подхода. Важным фактором, обеспечивающим создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, является взаимодействие с родительской общественностью. Для обеспечения системности и комплексности в работе с родителями реализуется годовая циклограмма мероприятий

Ключевые слова: аналитико-прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция, контрольная функция, циклограмма мероприятий по работе с родительской общественностью

The activity of the class teacher to create conditions for acquisition by students of positive social experience suggests as one of the components of implementation of the functional approach. Another important factor contributing to the creation of conditions for acquisition by students of positive social experience is interaction with the parent community. To ensure consistency and completeness in the work with parents is realized annual sequence diagram events

Key words: analytical and prognostic function, organizational and coordinating function, the communicative function, the control function, sequence diagram activities to work with the parent community

Воспитательная работа классного руководителя ориентирована на реализацию концепции воспитательной системы МБОУ гимназии №12 города Липецка «Гармония». Цель воспитательной системы «Гармония» состоит в воспитании гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- сформировать у учащихся глубокие и прочные основы наук, готовность к профессиональной деятельности;
- расширить свободу выбора учащимися содержания, глубины и формы обучения;
- развить способности и творческий потенциал каждого гимназиста;
- внедрить личностно-ориентированные образовательные технологии;
- реализовать концепцию воспитательной системы «Гармония» с учетом меняющихся условий;
- сохранить здоровье учащихся, создать здоровьесберегающую и психосберегающую среду.

С целью создания условий для взаимопомощи в ученическом коллективе в рамках класса и гимназии классный руководитель выполняет ряд функций.

Аналитико-прогностическая:

- изучение индивидуальных, психофизических особенностей учащихся;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение и анализ влияния школьной среды и малого социума на обучающихся класса;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений

Ежегодно классный руководитель проводит анкетирование с использованием следующих методик: «Диагностика межличностных отношений» (Внешнегрупповая референтометрия. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина), «Особенности умственного развития обучающихся» (Справочник психолога средней школы. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто), «Диагностика модальностей и ведущих полушарий обучающихся» (Ребекка Л. Оксфорд. Тест-программа АОСО); осуществляет оценку условий проживания ребенка в семье; оценивает уровень

воспитанности по методике Н.П. Капустина с целью прогнозирования результатов воспитательной деятельности.

Результатом данной работы является создание индивидуальных карт личности обучающихся класса, дневников достижений и разработка концепции воспитательной работы классного коллектива на текущий учебный год.

Организационно-координирующая:

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координация формирования классного коллектива, оказание помощи в значимой деятельности учащихся;
- организация взаимодействия деятельности с учителями - предметниками, библиотекарем, медицинским работником, семьей;
- участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаний;
- организация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- забота о физическом и психическом здоровье обучающихся;
- ведение документации классного руководителя

Оценить эффективность созданных условий для взаимопомощи в ученическом коллективе позволяет анализ участия классного коллектива в различных мероприятиях и ее результативность. В гимназии с целью развития системы учета внеучебных достижений внедрена практика ведения портфолио для обучающихся 1 – 11 классов. Следует отметить, что практика создания портфолио, не является новшеством для большинства школ г. Липецка и Липецкой области. Поэтому мы поведем речь об иных механизмах и средствах учета внеучебных достижений обучающихся. Для реализации системы учета внеучебных достижений в гимназии были разработаны следующие механизмы:

- **Внутренний учет**, предполагающий осуществление обучающимися самоконтроля и самооценки в области учета своих внеучебных достижений. Цель: самостоятельное построение индивидуальной траектории развития каждым обучающимся, выявление сильных и слабых сторон в развитии личностных качеств.
- **Внешний учет**, включающий мониторинг внеучебных достижений обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией, родителями. Цель: многоаспектный анализ, выявление положительных и отрицательных тенденций для планирования образовательного процесса.

Коммуникативная:

- оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом, для каждого отдельного ребенка;
- оказание помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;
- информирование учащихся о действующих детских общественных организациях

Ежегодно проводится общегимназический мониторинг «Классный руководитель глазами воспитанника», в результате которого производится оценка психологического климата в каждом классном коллективе по следующим параметрам: эмоциональное отношение к школе; наличие неприятностей в школе, их возможные причины; восприятие классного руководителя своими воспитанниками; самооценка сплоченности классных коллективов; характер классных мероприятий.

Контрольная функция:

- контроль за успеваемостью (уровень) воспитанности каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- контроль за самочувствием обучающихся

Важным фактором, обеспечивающим создание условий для взаимопомощи в ученическом коллективе в рамках класса является, взаимодействие с родительской общественностью. Классный руководитель осуществляет работу с родителями по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные коллективные творческие дела, развитие материально-технической базы классного кабинета);
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- правовое просвещение родителей;
- организация здорового образа жизни детей в семье и школе;
- участие родителей в управлении гимназией (совет гимназии, попечительский совет, родительский комитет).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы совместной работы с родителями, наиболее часто используемые в классных коллективах: методы изучения семьи (наблюдение, беседа, посещение семей, тестирование, анкетирование, деловая игра, анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества); методы просвещения родителей (университет, лекция, конференция, практикум, родительские тематические часы и недели и др.); коллективные праздники и занятия по интересам, семейные мастерские и др.; информирование, обмен опытом, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Наибольшее распространение в работе классных руководителей получили коллективные формы: творческие родительские собрания (классные и общешкольные), дни открытых дверей, «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания, родительский лекторий, родительские недели, вечер вопросов и ответов, диспут, встречи с администрацией, учителями класса. Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия с родителями, тренинги, встречи с отцами. Индивидуальные формы: беседа, разговор, консультация, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, интернет-переписка.

Для обеспечения системности и комплексности в работе с родителями разработана годовая циклограмма мероприятий:

Родительское собрание	Родительский комитет	Родительский лекторий	Участие родителей в общешкольных мероприятиях
1 четверть			
Сбор информации о родителях и детях, анкетирование. Ознакомление родителей с концепцией развития гимназии, знакомство с представителями структурных подразделений гимназии	Обсуждение концепции развития гимназии, составление плана мероприятий с участием родителей	«Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий?» Реализация гимназических программ «Воспитание искусством», «Золотое сечение»	День знаний Городская акция по привлечению в кружки и секции дополнительного образования «Досуг» Конкурс сочинений «Я – гимназист» Городская акция День здоровья День учителя Оформление кабинета
2 четверть			
«Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка»	Организационные вопросы развития школы	«Здоровый образ жизни» Реализация гимназических программ «Школа здоровья», «Симфония жизни»	День матери Новогодние праздники День борьбы со СПИД Экскурсии Месячник «Здоровье»

3 четверть			
Взаимоотношения родителей и детей	Помощь в организации тематических бесед и семинаров	«Семейные конфликты и их предупреждение» Реализация гимназических программ «Одаренные дети», «Русская школа», «Информатизация»	День защитника Отечества 8 марта Защита годовых работ, творческих проектов
4 четверть			
Как можно отдохнуть летом?	Помощь в организации летнего отдыха детей	«Организация летнего отдыха детей» Реализация гимназической программы «Профориентация», программы летнего отдыха «Созвездие»	День Победы Прием одаренных детей Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация