МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Волкова Алла Александровна
МОУ гимназия № 12 г.Липецка
gimnasium12@mail.ru

Метод учебных проектов один из эффективных способов познакомить учащихся с достижениями современной науки и их практическим применением. Под учебным проектом мы понимаем индивидуальную или коллективную познавательную деятельность под руководством педагога с целью создания какого-либо продукта. Что меня привлекает в данном методе? Прежде всего, возможность выбора объекта проектирования, как правило, он не ограничивается рамками одного параграфа, раздела или целым курсом, он имеет надпредметный характер. Во-вторых, это возможность обнаружить межпредметные связи. Что еще важно – так это возможность реализовать мировоззренческую и воспитательную функцию учебного предмета, воспитание индивидуальности в коллективе. И, наконец, необходимость свободной ориентации в любом информационном пространстве (развитие навыков поиска необходимой информации) и умение представить результаты собственной деятельности (презентация).

В гимназии № 12 ежегодно проводится фестиваль творческих проектов учащихся. Проектная деятельность организуется в рамках внеурочной деятельности. Рассмотрим технологию реализации метода проектов на примере учебного предмета «Физика».

В рамках изучения темы “Давление” с учащимися 7-го класса был выполнен учебный проект “Волшебным миром я фонтанов очарован...”.

Параграф учебника 7 класса по физике отражает только суть работы сообщающихся сосудов, но в нем совершенно ничего не говорится о практическом применении сообщающихся сосудов в архитектуре, очень кратко описано применение в быту. Детям было предложено ознакомиться с этой темой шире, применив полученные ранее знания по истории, географии, мировой художественной культуре, физике.

Данный проект предусматривает как индивидуальную, так и групповую формы работы. Рассчитан по времени на месяц (сбор материала, подготовка макета и презентации).

Все вместе искали необходимую информацию для создания теоретической части проекта. Процесс поиска очень заинтересовал учащихся. Все участники проекта (в том числе родители), используя различные источники информации в медиатеке (ресурсы сети Интернет, книги, периодические издания) подбирали информацию по следующим темам: типы фонтанов, фонтаны в литературе и искусстве.

После учащиеся были поделены на 3 группы, каждая из которых занималась подготовкой своей части общего проекта. Разделение на группы проходило по следующему принципу: изучение фонтанов России (Петергоф), фонтанов города Липецка и построение макета фонтана гимназического двора.

При подготовке проекта учащимися был просмотрен видеофильм, привезенный в гимназическую медиатеку выпускниками 2006 года после экскурсии в Санкт-Петербург, о фонтанах Петергофа. Они нас сразу же покорили их красотой и изяществом. Гимназисты искали информацию в Интернете, а именно посетили официальный сайт Петергофа, сайт «7 чудес света». С помощью него не только прочитали много нового о фонтанах, но и смогли посмотреть панорамы, которые виртуально перенесли учащихся в атмосферу пригорода Санкт-Петербурга. В гимназической библиотеке был найден буклет о фонтанах Петергофа, откуда участники проекта почерпнули много важного. После отбора и обработки необходимой информации, группа перешла к изготовлению календаря, каждый месяц которого был представлен фонтаном Петергофа с его историей и изображением. Программа Publisher послужила отличным помощником в этом деле.

Идея о создании проекта по фонтанам вдохновила учащихся на составление рассказа о фонтанах нашего города, но не в обыкновенной форме, а в виде экскурсии. Гимназисты сразу же занялись проведением фотосессии фонтанов днем и вечером. Помимо этого искали изображения на сайтах: Gorod48, lipetskcity.ru, lipetsknews.ru и др., работали в поисковых системах Rambler, Yandex, где узнали много информации, непосредственно о строительстве каждого липецкого фонтана. Оказалось, что над ними работало огромное количество архитекторов, даже из заграницы. На строительство фонтанов было затрачено много средств и материалов. И вот результат: каждый липецкий фонтан уникален и не имеет двойников.

В поисках фотографий пришлось обратиться к множеству медиа-энциклопедий, медиа-книг и презентаций. Когда необходимое количество информации было найдено, сразу же приступили к созданию виртуальной экскурсии по липецким фонтанам в форме презентации в программе Microsoft Power Point. Здесь можно увидеть не только фото, но и краткое описание фонтанов. Все как в настоящей экскурсии! Презентация могла бы послужить неплохим путеводителем для каждого туриста, в первый раз посещающего наш город и желающего осмотреть его достопримечательности.

После подробного изучения фонтанов нашего города, было решено сделать макет фонтана в нашем школьном дворе. Первым делом встала задача разработки этого макета. В основе его работы должен был лежать принцип действия сообщающихся сосудов. Для того чтобы начать работу, мнеобходимо было все досконально изучить. В этом помог интернет (сайты Физика.ру, Классная физика, единая коллекция образовательных ресурсов), различные советы по постройке фонтанов, презентации учеников и педагогов, подготовленные на тему «Сообщающиеся сосуды». А также разобраться в принципе действия сообщающихся сосудов нам помог образовательный мультимедиа-комплекс по физике для учителей и учеников 7 класса «1С: Школа. Физика. 7 класс».

После изучения теории, группа перешла к практической части. Были составлены чертежи и иллюстрации, написали список материалов. Приборы и материалы, которые были использованы: кусок фанеры, башню из ДВП,

металлическую банку, соединительную трубку, сливную короткую трубку, овальную пластиковую банку. Принцип работы фонтана заключается в том, что по действию сообщающихся сосудов вода из основного резервуара выливается в приемные резервуар. Высота струи зависит от высоты, на которой находится основной резервуар и от диаметра трубки.

При работе учащимся понадобились общеучебные умения работы с печатными носителями информации, владение методами поиска необходимой информации в библиотечном каталоге и в Internet-ресурсах, умение работать в группе, умение анализировать и сопоставлять, умение грамотно строить свою речь.

Огромное внимание в данном проекте уделено развитию коммуникативных навыков в информационном обмене и ролевом взаимодействии, а также умению проводить самоанализ и рефлексию.

Проект «Волшебным миром я фонтанов очарован…» был представлен на гимназическом фестивале учебных проектов, где занял 1 место среди проектов 7-х классов и был признан одним из лучших по школе.

В мае 2008 года данная работа была отправлена на Всероссийский конкурс «РОССИЯ – СТРАНА, КОТОРУЮ ВЫ НЕ ЗНАЛИ», организованный национальным туристическим проектом «Время отдыхать в России».

В сентябре пришел ответ. Ученицы гимназии № 12 г.Липецка получили специальный приз за самый творческий проект.

Закончить доклад хотелось бы словами девочек 7Г, которые они написали в своих мини-сочинениях: «Церемония награждения проходила в Экспоцентре. В уютной обстановке директора туристических фирм вручили нам грамоты, подарки в виде книг о нашей Родине и сувениры. Организаторы конкурса пожелали нам дальнейших творческих успехов в познании России.

На награждении нам очень понравилось, не только из-за того, что нам дали замечательные подарки, а потому, что люди, поздравляющие нас были очень добры и вежливы, и нам было очень приятно слышать от них теплые поздравления и похвалу! Просматривая фотографии, мы улыбаемся и вспоминаем этот замечательный день! Для нас эта поездка оставила неизгладимое впечатление! Мы будем долго помнить о путешествии в Москву, разглядывая фотографии и читая книги, преподнесенные нам в качестве приза».