

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на отчет о научно-экспериментальной работе**  
**А.А. Волковой на тему**  
**«Формирование индивидуальности школьников в классном коллективе»**

Тема исследования является актуальной, а сама работа своевременна и обусловлена необходимостью в обобщающих научных трудах, отражающих методологическую и теоретическую точку зрения на проблему организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

Многомерный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме позволил А.А. Волковой четко сформулировать цель, точно определить задачи, обосновать адекватную методику исследования.

Вполне оправдан подход автора к решению проблемы формирования индивидуальности школьников в классном коллективе посредством создания прогностической теоретической модели названного процесса. Заслуживает поощрения раскрытие сущности, структуры, внутренних и внешних связей моделируемого процесса, особенностей деятельности его субъектов, что по существу, выводит исследователя на уровень познания закономерностей системного педагогического формирования индивидуальности школьников в классном коллективе. Ключевым условием осуществления взаимосвязанной деятельности классного руководителя и учащихся автор правомерно называет использование специально разработанных приемов и форм, позволяющих организовать реальный процесс формирования названного качества личности.

Как достоинство исследования следует отметить то, что в ходе педагогического эксперимента А.А. Волкова сумела выявить этапы формирования индивидуальности школьников в классном коллективе и определить их содержание, что с одной стороны обеспечило постоянное и постепенное усиление выраженности названного качества личности, а с другой – позволило конкретизировать на каждом этапе цели, подбирать приемы и формы мотивационного управления, контроля и коррекции.

Автором убедительно показано, что апробация разработанных воспитательных приемов и форм организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе в практике воспитательного процесса прошла успешно и позволила сделать вывод об эффективности их внедрения.

Структура отчета отражает логику проведенного исследования и не вызывает возражений. Выводы, которые делает А.А. Волкова соответствуют поставленным задачам и являются четкими и лаконичными.

Отчет позволяет судить о завершенности исследования, его научной новизне и практической значимости.

**Кандидат психологических наук,  
доцент ЛГПУ**

**В.К. Елисеев**