

Волкова Алла Александровна

Формирование индивидуальности школьников в классном коллективе

Отчет о научно-экспериментальной работе

Актуальность исследования. В ходе социально-экономических преобразований нашего общества возникла потребность в создании таких условий воспитания, которые в наибольшей мере способствуют развитию всесторонней и гармоничной личности учащихся, занимающих активную жизненную позицию, относящихся к человеку как к ценности, обладающих коммуникативными умениями и потребностью в профессиональном самоопределении. Особое место в этом процессе занимает формирование индивидуальности школьников в классном коллективе.

Развитие личности и коллектива неразрывно связано друг с другом. Коллективные отношения выражены тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива, чем самостоятельнее ученик в коллективной общественно полезной деятельности, тем выше его статус в коллективе и тем выше его влияние, оказываемое на коллектив и, наоборот, чем выше его статус, тем плодотворнее влияние коллектива на развитие его индивидуальности.

Общение детей в коллективе активизирует их социальное созревание. В коллективе проявляется процесс взаимного обогащения, развития его участников. Каждый член коллектива, с одной стороны, привносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы, с другой стороны, активно впитывает в себя то новое, что несут другие. В результате происходит расширение внутреннего мира каждого ребенка посредством приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других членов коллектива.

В непосредственном общении в коллективе ребенок приобретает умение поставить себя на место другого, воспроизвести в своем сознании логику и мотивы его поведения, пережить общие чувства, понять смысл его поступков и действий. Через сопоставление с другими открывается возможность для осознания индивидом себя как субъекта деятельности, познания и чувств. В этом сравнении себя через оценку других заложен механизм формирования самосознания человека, понимания своей индивидуальности.

Осуществляя руководство детским коллективом, педагог учитывает две характерные тенденции, играющие важную роль в воспитании. С одной стороны, это стремление развивающейся личности ребенка к самоутверждению, к признанию и уважению себя со стороны других, к выделению своего «Я» в качестве автономного субъекта в коллективе. С

другой стороны, это стремление ребенка к достижению психологической общности с другими, к совместной деятельности и общим достижениям.

Педагог задает культурную атмосферу процесса взаимного влияния детей в коллективе и обеспечивает условия, в которых каждый ребенок раскрывается со стороны своих лучших качеств, способностей и тем самым оказывает благотворное влияние на остальных.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что формирование индивидуальности школьников в классном коллективе является одним из приоритетных направлений педагогического процесса.

Различные аспекты формирования индивидуальности школьников в классном коллективе рассматриваются в работах психологов, педагогов и методистов.

Теоретические основы концепции воспитания в коллективе с позиций марксистско-ленинской идеологии были разработаны в советской педагогике Н.К.Крупской и А.С.Макаренко. Необходимость коллективистского воспитания они связывали прежде всего с реализацией целевых установок социалистического общества по формированию у учащихся коллективистических черт, умения работать и жить в коллективе, подчиняя личные интересы общественным. Принцип воспитания в коллективе, для коллектива и через коллектив, провозглашенный А.С.Макаренко, стал ведущим принципом коммунистического воспитания.

А.С.Макаренко рассматривал коллектив как органическую часть социалистического общества, оценивая его как главный инструмент воспитания граждан. Основная система нравственных отношений личности, по мнению А.С.Макаренко, формируется в условиях коллектива. Под коллективом А.С.Макаренко понимал «целеустремленный комплекс личностей», объединенных общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, взаимной ответственностью и самоуправлением. Формирующая функция коллектива определяется тем, что его члены выступают в качестве активных субъектов общественно значимой коллективной деятельности и взаимоотношений.

А.С.Макаренко принадлежит идея первичного коллектива как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка. Разработанный им принцип параллельного действия использовался в качестве важнейшего при воспитании в коллективе.

Законом сплочения коллектива является стремление к достижению все более значимых общественных целей. Они объединяют коллектив, усиливают взаимную ответственность, повышают требовательность коллектива к каждому члену, создают мажорный тон в коллективе. Для формирования устойчивого стремления к лучшему А.С.Макаренко использовал систему перспективных линий целей (близких, средних и дальних). Эта система целей определяла жизнь детского коллектива, созданного А.С.Макаренко, и его постоянное движение вперед.

Подчеркивая определяющую роль коллектива в воспитании, А.С.Макаренко указывал, что в коллективе «личность выступает в новой

позиции воспитания - она не объект воспитательного влияния, а его носитель - субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива».

Творческое развитие идей А.С.Макаренко получило в работах В.А.Сухомлинского, Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, А.Т.Куракина, А.В.Мудрика и др.

В.А.Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. В коллективе создается единство общественного и индивидуального. Наибольшее воспитательное значение имеет целостный школьный коллектив, в котором коллективы учащихся и педагогов объединены стремлением к общественно значимым целям и нравственным идеалам.

Духовное богатство каждого человека, его гуманистические мотивы составляют, по мнению В.А.Сухомлинского, основу полноценной, содержательной жизни коллектива и условие совершенствования внутри коллективных отношений. «Мудрая власть коллектива» помогает личности преодолеть черты эгоизма, равнодушия, занять гражданскую позицию, включиться в созидательную, гуманистически направленную деятельность на благо других людей.

Проблема нравственного развития школьников в коллективе нашла свое отражение в работах Т.Е.Конниковой. Она показала, что коллектив воздействует на ребенка в меру активности самого ребенка, и, прежде всего в меру его нравственно ценной активности. Нравственная характеристика является наиболее существенной, стержневой в человеке, а коллектив выступает как основа воспитания его нравственного облика.

Т.Е.Конникова выделила вид отношений в коллективе, который она назвала гуманистическим. Характеристиками этого вида отношений являются:

- устойчивые доброжелательные отношения, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь или разделить радость с другими, причем не избирательно, а широко, по отношению ко всем членам коллектива;
- отсутствие замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма. Появление общего стремления к взаимодействию с другими коллективами, к объединению в общешкольный коллектив, к обсуждению и совместному решению общих проблем;
- наличие у членов коллектива чувства защищенности, отсутствие случаев «изолированности» или авторитарного лидерства в коллективе.

Гуманистические отношения Т.Е.Конникова считала показателем высокого уровня развития коллектива. Условием становления таких отношений выступает участие детей в делах на благо людей, сотрудничество с другими коллективами ради общей нравственно ценной идеи, преодоление вместе с коллективом трудностей и переживание общих достижений. В таком коллективе личные и деловые отношения развиваются и приобретают гуманистическую направленность.

В работах Л.И.Новиковой и ее сотрудников были рассмотрены пути управления детским коллективом как инструментом всестороннего развития ребенка. Детский коллектив правильно функционирует при условии целенаправленного руководства педагогом, проектирующим его структуру, организующим содержательную жизнь детей и влияющим на отношения в детском коллективе.

Л.И.Новикова обратила внимание на двойственную природу детского коллектива: с одной стороны, он объект педагогической деятельности, с другой - спонтанно развивающееся явление, что ярко выражено в свободном общении детей друг с другом. Предметом внимания педагога должна стать вся система многообразных отношений детей в коллективе и положение в ней каждого ребенка. Только при этом условии возможно эффективное управление развитием детского коллектива.

Важную роль в развитии теории детского коллектива сыграла идея коммунарского движения, которая начала активно проявлять себя в 70-е годы в практике школ и внешкольных объединений (Фрунзенская коммуна в Ленинграде, «Бригантина» в Чите, коммунарские движения в пионерском лагере «Орленок»). Во главе коммунарских объединений детей стояли талантливые педагоги И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро, М.Н.Ахметов и др. Главную цель организаторы коммунарского движения видели в развитии коллективного самоуправления детей, их творческой инициативы, общественной направленности. Лозунги коммун о служении людям, о взаимной поддержке, о творческом отношении к выполняемому делу отражали пафос новой гуманистической педагогики.

Однако эти идеи не получили развития в массовой школе и в системе внешкольных учреждений. Накануне перестройки советская школа переживала ряд застойных явлений. Формализм и усиление влияния идеологии на организацию коллективной жизни школы привели к сковыванию инициативы и творчества детей, к их разочарованию в общественных молодежных коллективных организациях (пионерия, комсомол), к фактическому свертыванию детского самоуправления. Коллектив все более становился средством унификации, усреднения личности, инструментом командно-административной системы управления.

Все эти негативные явления стали объектом справедливой критики педагогов в 80-90-е годы. Гуманизация образования потребовала разработки новых подходов к коллективному воспитанию с позиции личностно-ориентированной педагогики.

Современная сбалансированная стратегия в решении проблемы личности и коллектива предполагает наряду с ее качественным обновлением возможность сохранения положительных элементов, проверенных практикой. Создается новая гуманистическая концепция воспитания в коллективе, в которой творчески используются конструктивные положения гуманистической психологии, педагогики сотрудничества и ненасилия. В новой концепции находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности, самореализации индивида в условиях

коллективной деятельности и отношений, развития самоуправления и творчества в коллективе.

Большой интерес вызывает идея «общинности» коллектива, который объединяет детей разного возраста и взрослых, что позволяет естественным путем передавать жизненный опыт, традиции, ценности (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова), идея межвозрастных коллективных объединений детей (Г.Г.Кравцов), сотворчества и коллективного сотрудничества в совместной деятельности учащихся и учителей, развития взаимодействия в коллективе на ненасильственной основе (В.А.Ситаров, В.Г.Маралов).

В основе новых подходов лежит признание педагогом самоценности каждой личности в детском коллективе, понимание роли коллективных отношений и сотворчества в создании перспективы индивидуального роста и становлении субъектной позиции ребенка во взаимодействии с окружающими.

Учащиеся, пребывая в коллективе, осваивают социальные нормы, традиции, способы сотрудничества и ценностные ориентации, несомненно, приобретают некоторую неповторимость, но индивидуальность как интегративное качество личности остается недостаточно выраженной, что обусловлено отсутствием целенаправленной и систематической работы по формированию этого качества.

В современной практике воспитания обозначились следующие существенные противоречия. *Во-первых*, между потребностью учащихся в проявлении своей индивидуальности и отсутствием возможности удовлетворить ее в ходе массовых организационных форм обучения и воспитания. На уроках - общий для всех рассказ учителя, общие задачи и контрольные, одни для всех лабораторные работы, единый список необходимых для прочтения литературно-художественных произведений... И во внеклассной работе - то же: в театр - на один и тот же спектакль; смотря строя и песни, конкурс чтецов, неделя физики и математики, обязательная экскурсия, единый для всех школьный музыкальный лекторий, коллективные творческие дела, общественное мнение - против тех, кто не так и не такой. *Во-вторых*, между осознаваемой учителями необходимостью формирования индивидуальности школьников в классном коллективе и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации процесса формирования названного качества личности. *В-третьих*, между сложившимся мировоззрением педагога и находящейся в процессе становления индивидуальностью школьников.

Обнаруженные противоречия определили проблему исследования, суть которой состоит в нахождении воспитательных приемов и форм, позволяющих организовать процесс формирования индивидуальности школьников в классном коллективе и осуществлять мотивационное управление деятельностью учащихся в ходе этого процесса. Вышесказанное обусловило выбор темы исследования: «Формирование индивидуальности школьников в классном коллективе».

Объектом исследования является формирование гармонично развитой личности в учебно-воспитательном процессе.

Предмет исследования – процесс формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

Цель исследования состоит в разработке научно обоснованной организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

Гипотеза исследования. Успешное формирование индивидуальности школьников в классном коллективе возможно, если будет создана теоретическая модель процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, выполняющая функцию средства организации реального процесса, в которой индивидуальность реализуется как своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимости.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи.

1. Провести анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования для определения сущности базовых понятий и методологической основы исследования.
2. Создать теоретическую модель процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.
3. Разработать воспитательные приемы и формы, позволяющие организовать процесс формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.
4. Выявить этапы формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.
5. Экспериментально проверить эффективность организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

Методологической основой исследования явились: идеи гуманной педагогики (Я.А.Коменский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко), теория коллектива (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский), концептуальные подходы к отбору форм организации методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградов, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин), принцип стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц), концепция формирования индивидуальности учащихся (М.К.Акимова, В.Т.Козлова, О.С.Гребенюк, В.К.Колесников, Ю.М.Орлов, Б.М.Теплов).

При выполнении работы использовались следующие методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение за поведением учащихся и деятельностью преподавателей в воспитательном процессе; изучение и обобщение передового педагогического опыта; моделирование процесса формирования индивидуальности школьников в

классном коллективе; педагогический эксперимент, включающий констатирующий и преобразующий этапы, с последующим качественным и количественным анализом полученных результатов.

Условия проведения эксперимента. Педагогический эксперимент проводился с 2000 по 2003 г.г. на базе городского Дома творчества учащихся и МОУ гимназия № 12 г. Липецка.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- создана теоретическая модель процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, позволяющая осуществить системный подход к организации воспитательного процесса;
- обоснован подход к разработке воспитательных приемов и форм, позволяющих организовать процесс формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

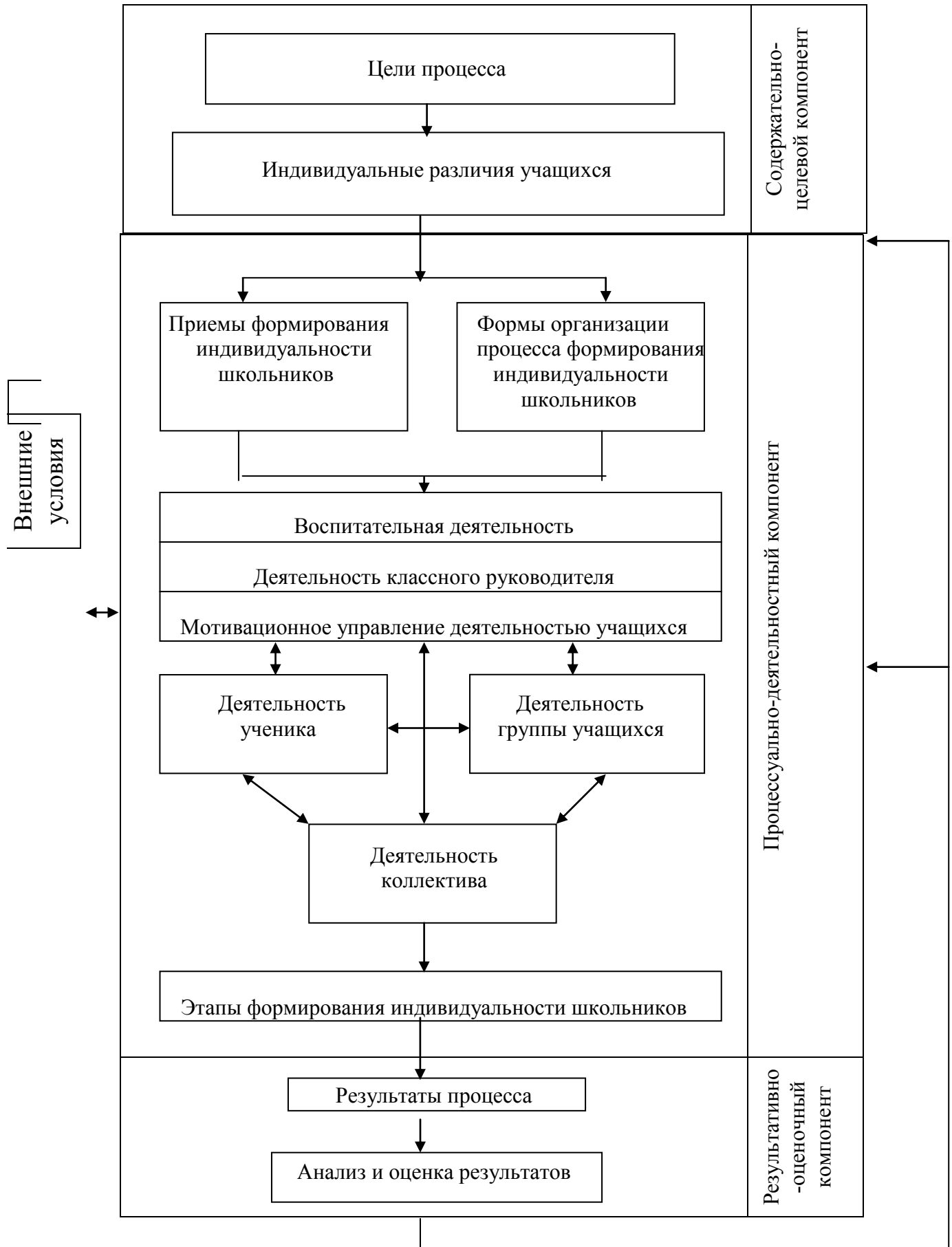
Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что предлагаемая теоретическая модель формирования индивидуальности школьников в классном коллективе и ее педагогическое обеспечение может быть применено для мотивационного управления воспитательной деятельностью, способствующей формированию индивидуальности школьников в классном коллективе. Подход к созданию воспитательных приемов и форм, позволяющих организовать процесс формирования индивидуальности школьников в классном коллективе можно использовать в практике разработки методических материалов.

Результаты проведенного анализа психолого-педагогической, методической литературы и передового педагогического опыта свидетельствуют о том, что формирование индивидуальности школьников в классном коллективе – сложный процесс, внутренние характеристики которого скрыты в реальном процессе воспитания, поэтому в практике работы школы преобладает стихийный подход к формированию названного качества. Вышесказанное показало необходимость создания теоретической модели процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, которая позволила бы осуществить системный подход к организации реального процесса.

Основываясь на знания общей структуры деятельности и структуры процесса воспитания, была создана прогностическая теоретическая модель процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе (схема 1). Данная модель включает в себя следующие компоненты: содержательно-целевой, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный. Кратко охарактеризуем каждый компонент.

При конструировании содержательно-целевого компонента, мы исходили из того, что необходимо совместить достижение цели и задач воспитания в условиях массового коллективного воздействия и учета, корректировки индивидуального пути развития каждого воспитанника. Для этого были поставлены следующие цели.

**Теоретическая модель процесса формирования индивидуальности школьников в
классном коллективе**



1. Увидеть в каждом воспитаннике индивидуальность, уникальность неповторимость каждой личности и принять ее такой, какая она есть.
2. Изучить личность воспитанника, его положения, статуса в воспитательном процессе.
3. Установить индивидуально-личностные отношения с каждым воспитанником.
4. Организовать личностно ориентированную воспитывающую деятельность в классном коллективе на основе индивидуальных особенностей учащихся.
5. Организовать воспитание как самопознание и саморазвитие личности школьника, ее самоактуализации.
6. Осуществить индивидуальную коррекцию воспитания некоторых школьников.

Определяя содержательный аспект процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, мы основывались на нескольких подходах к типологии индивидуальных различий учащихся (С.Д.Поляков).

1. На основании склонностей учащихся к развитию в той или иной личностной сфере:
 - школьники с доминантой интересов в интеллектуальной сфере;
 - школьники, ориентирующиеся на художественную сферу;
 - воспитанники, для которых привлекательна сфера практических задач и действий;
 - воспитанники с доминантой интересов в сфере отношений людей.
2. На основании установления взаимосвязи между формами деятельности и общения учащихся и процессом развития его индивидуальности:
 - склонные к индивидуальной деятельности;
 - склонные к совместной, групповой, коллективной деятельности;
 - с приоритетностью межличностного общения, акцентированные на групповом общении;
 - склонные к ситуациям публичности – действиям, выступлениям перед «массой».
3. С точки зрения решения специфических воспитательных задач при различных отношениях школьников к себе, своим проблемам, возможностям их решения:
 - школьники, которым достаточно подтверждения их мнения о себе и своих действиях;
 - воспитанники, которым требуется активное участие педагога в их отношениях с собой, активное подталкивание в самопонимании и самореализации;
 - воспитанники, которым нужно весьма жесткое руководство их действиями и энергичное стимулирование их обращенности на себя.

По нашему мнению содержательно-целевой компонент обеспечивает связь всех компонентов модели в единое целое и определяет процессуальную сторону формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

Разрабатывая процессуально-деятельностный компонент, мы предусматривали поэтапный характер процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, что с одной стороны, обеспечивает постоянное и постепенное усиление выраженности названного качества личности, а с другой – позволяет классному руководителю конкретизировать на каждом этапе цели, подбирать приемы и формы воспитания, контроля и коррекции. Следующее общее положение состояло в том, что основным механизмом реализации целей и содержания моделируемого процесса является взаимосвязанная деятельность воспитателя и школьников, а условием ее осуществления – использование специально разработанных приемов и форм формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, позволяющих осуществлять мотивационное управление названным процессом.

Результаты поэтапного формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, их последующий анализ и оценка на основе показателей эффективности процесса составляют сущность результативно-оценочного компонента. Анализ и оценка результатов процесса позволяют судить о его эффективности, дают возможность осуществлять своевременную коррекцию результатов.

Благодаря внешним связям моделируемый процесс является открытой динамической системой, которая может адаптироваться к изменяющимся внешним условиям (различный характер деятельности других классных руководителей и воспитателей, профильность классов, деятельность учителей – предметников).

Организованный в соответствии с теоретической моделью процесс формирования индивидуальности школьников в классном коллективе проходил под руководством классного руководителя, осуществляющего мотивационное управление деятельностью школьников: планирование специальной, систематической работы по формированию индивидуальности школьников в классном коллективе; создание мотивации школьников к раскрытию собственной индивидуальности; организация деятельности школьников, целенаправленной на формирование их индивидуальности; вариативное использование приемов и форм, позволяющих организовать названный процесс; анализ, оценку и коррекцию результатов.

Успешное формирование индивидуальности школьников в классном коллективе зависит от многих факторов. Важнейшим из них является целенаправленное включение школьников в воспитательную деятельность с помощью специально разработанных приемов и форм. Кратко остановимся на их характеристике.

Установление индивидуально-личностных контактов в классном коллективе носило постепенный характер. При этом мы видели

необходимость по началу сознательно, целеустремленно использовать особые приемы, проецировать специальное вхождение в контакт: ритуал уважительного знакомства (с улыбкой, доброжелательным рукопожатием, специальными выражениями: «Я так рад с тобой познакомиться...», «Я ждал этой встречи...», «Прекрасно, ну вот мы и знакомы...»; более выигрышное употребление имени и фамилии воспитанника, обращение на «Вы» или с разрешения на «ты» по праву старшинства и более близких контактов по сравнению с учителями-предметниками...). Это выражение доверия в порученных делах, это благожелательный, добродушный тон общения, это частое употребление «вежливых слов», это «контакт понимающих глаз». Это, может быть, и взывание к силе физической и духовной воспитанника. Это и наличие общих тайн: «знаю о тебе что-то плохое, но... это наша тайна, и она останется между нами, и я тебя никогда не упрекну и не буду уважать меньше». Это может быть и серия «особых» просьб: «Ты ведь сделаешь это лучше меня (лучше других)...», «У тебя это прекрасно получается». Это и особая техника поощрения – наказания либо их отсутствие в знак глубокого уважения. Это и посещение ученика дома, а значит, маленькие и большие семейные тайны, это нередко откровения самого ученика или его родителей... И умение прощать... (как мама).

Индивидуально-личностный контакт классного руководителя с каждым воспитанником облегчил процесс введения воспитанника в коллективную творческую деятельность всего ученического коллектива, превращение общеклассных дел в личностно-ориентированные дела. Осуществляя индивидуальный подход к воспитанникам, мы учитывали три важных аспекта. Первый – научение тому, что выполняет. При этом классный руководитель выступал по отношению к воспитаннику в качестве методиста, наставника и использовал самые различные формы научения: школа актива, индивидуальное научение, передача опыта, письменно оформленная «организаторская задача», разного рода «памятки», краткий инструктаж. Второй - организация «ситуации успеха», т.е. помощь в высококачественном исполнении порученного дела на виду у всех с последующей позитивной оценкой (это третий аспект), когда позитивная оценка классного руководителя постепенно становилась позитивной оценкой классного коллектива, а потом и самооценкой.

Важным моментом в организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе является забота о том, как «вписывается» каждый школьник в жизнь и деятельность классного коллектива. Современный школьник – член многих коллективов: не только класса, но и семьи, неформальных объединений в школе и за ее пределами, круга друзей и единомышленников. С возрастом число групп и коллективов увеличивается, отношения с ними и в них обогащаются, усложняются.

При проведении исследования мы учитывали важность использования специальных приемов, обеспечивающих каждому ученику комфортное состояние в классном коллективе: специальные классные часы «Герои твоего времени» (о каждом - с интересом: его хобби, о деятельности вне школы, о

его путешествиях и поездках, коллекционировании, о родителях и бабушках-дедушках), серия «ситуаций успеха», празднование в классе дней рождения и дней именинника, публичное награждение за успехи, различные психологические тренинговые упражнения («учимся говорить комплименты», «учимся дарить подарки» и т.п.). Все это позволяет создать в классе благоприятный эмоциональный климат, сделать позицию каждого школьника радостной и защищенной. Этому способствуют еще и специальные правила, традиционно вводимые в общение: «Живи для улыбки друга», «Развивай в себе чувство локтя», «Никому не позволено обижать другого» и т.п., которые неукоснительно соблюдаются в классном коллективе.

Развитие индивидуальности школьников в классном коллективе происходило через включение детей в разнообразные виды классной и школьной деятельности на основе способностей и интересов, через участие их в различных учреждениях системы дополнительного образования. Особую ценность составило использование различных многопрофильных детско-юношеских объединений, где каждый мог попробовать себя в разнообразных видах и формах деятельности.

Для обогащения содержания воспитательной работы по формированию индивидуальности школьников в классном коллективе нами использовались возможности детей, занимающихся в сфере дополнительного образования и повышающих уровень мастерства и качества (владение музыкальными инструментами, хореографические и вокальные данные, художественные способности, прикладное творчество, спортивные достижения), что способствовало поднятию престижа этих учащихся, обеспечивало их самоактуализацию среди сверстников и педагогов.

Организация внеурочной работы по формированию индивидуальности школьников в классном коллективе осуществлялась с учетом дифференцированного подхода, то есть планировалась работа с группами учащихся, созданными по самым разнообразным признакам: девочек и мальчиков, актива и пассива, по группам интересов и склонностей, одаренные дети, слабоуспевающие, трудные подростки, дети с отклонениями в физическом и психическом развитии, дети с ослабленным здоровьем, дети из неблагополучных семей. Формами организации названной внеурочной работы стали: беседы с малой группой, чтение книг и статей, посещение театра и музея и т.д. Главным назначением всей этой работы является достижение общей цели воспитания, включение разных категорий детей в общую жизнедеятельность, в систему запланированных отношений на основе их индивидуального своеобразия.

Педагогический эксперимент позволил выявить этапы формирования индивидуальности школьников в классном коллективе (таблица 1).

Этапы	Содержание этапов
1 этап. Подготовка школьников к проявлению индивидуальности (Что я хочу? Кто я такой?)	➤ Создание мотивации к проявлению школьниками собственной индивидуальности ➤ Выявление склонности учащихся к развитию в той или иной личностной сфере ➤ Нахождение оптимальных форм деятельности для проявления индивидуальности школьников ➤ Разрушение стереотипа «средний» ученик и работа по преодолению боязни проявления индивидуальности школьников
2 этап. Организация классным руководителем деятельности, направленной на проявление собственной индивидуальности школьниками в классном коллективе (Что у меня может получиться?)	➤ Включение учащихся в общешкольные и классные мероприятия ➤ Обращение к учащимся за посильной помощью по организации работы классного коллектива ➤ Создание ситуации успеха для каждого ученика, проявляющего индивидуальность: позитивная оценка деятельности школьника учителем и одноклассниками, признание уникальности его личности, ожидание дальнейшего совершенствования в той или иной сфере деятельности
3 этап. Самостоятельная деятельность школьников, в которой проявляется их индивидуальность (Что я могу?)	➤ Проявление школьниками инициативы по обнаружению той предметной области, которая в наибольшей степени соответствует их индивидуальности ➤ Выполнение деятельности с последующим анализом и оценкой ее результатов
4 этап. Проективная деятельность школьников по дальнейшему развитию собственной индивидуальности (Кем я был? Что я сделал? Кем я стану?)	➤ Самостоятельная и сознательная постановка школьниками перед собой целей и задач, определяющих направление собственной деятельности по дальнейшему развитию индивидуальности ➤ Проявление школьниками активной жизненной позиции, ярко выраженного сознательного отношения к жизни, мировоззренческих ориентаций

Эффективность организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе была проверена в условиях естественного педагогического эксперимента. Оценивая эффективность организации названного процесса, мы учитывали следующие показатели: занятость в кружках дополнительного образования и спортивных секциях, участие в предметных олимпиадах и коллективно-творческих делах. Для установления влияния педагогического эксперимента на формирование индивидуальности школьников в классном коллективе учитывалась динамика изменения количества учащихся по названным показателям (таблица 2).

Таблица 2

**Динамика изменения количества учащихся
по показателям эффективности процесса формирования
индивидуальности школьников в классном коллективе**

Показатели	Количество учащихся (10 класс)	Количество учащихся (11 класс)
1. Занятость в кружках дополнительного образования	18	25
2. Занятость в спортивных секциях	1	3
3. Участие в предметных олимпиадах	3	7
4. Участие в КТД	18	24
Количество учащихся в классе: 25 человек		

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили справедливость гипотезы и показали эффективность предлагаемой нами организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе.

В ходе теоретического и экспериментального исследования поставленной проблемы получены следующие результаты.

Создана теоретическая модель процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе. Модель устанавливает взаимосвязь между компонентами названного процесса. Содержательно-целевой компонент обеспечивает связь всех компонентов в единое целое, придает направленность и предметность всему процессу. Процессуально-деятельностный компонент предусматривает использование специально разработанных приемов и форм, позволяющих организовать процесс поэтапного формирования индивидуальности школьников в классном коллективе в ходе взаимосвязанной деятельности учителя и

учащихся. Результативно-оценочный компонент составляют анализ, оценка, коррекция результатов процесса на основе показателей его эффективности.

Установлены этапы формирования индивидуальности школьников в классном коллективе. На первом этапе происходит подготовка школьников к проявлению индивидуальности, второй этап нацелен на организацию классным руководителем деятельности, направленной на проявление собственной индивидуальности школьниками в классном коллективе, на третьем этапе осуществляется самостоятельная деятельность школьников, в которой проявляется его индивидуальность, сущность четвертого этапа состоит в осуществлении проективной деятельности школьников по дальнейшему развитию собственной индивидуальности.

Экспериментально подтверждена эффективность организации процесса формирования индивидуальности школьников в классном коллективе, которая выразилась в положительной динамике изменения количества учащихся, занятых в кружках дополнительного образования и спортивных секциях, принимающих участие в предметных олимпиадах и коллективно-творческих делах.