

ВОЛКОВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА  
(КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 11 М КЛАССА  
МОУ ГИМНАЗИЯ № 12)

# **Современный выпускник. Кто ты?**

*Сценарий часа общения*

*Липецк – 2004*

*Перед началом звучит музыка*

*Музыка.*

Дорогой невзначай мы встретились с тобой;  
Остановились, окликнули друг друга,  
Как странники в ночи, когда бушует вьюга,  
Когда весь мир объят и холодом и тьмой.  
Один пред нами путь лежал в степи безбрежной,  
И вместе мы пошли...

Когда человек рождается, то родители дают ему имя. И надеются, что неся это имя, маленький человек воплотит в себе самые лучшие человеческие качества.

Имя и характер, имя и нравственное содержание личности, наконец, имя и судьба, изломы жизненного пути человека – действительно ли между этими полюсами существует связь?

Сейчас я вам предлагаю на листах бумаги, которые находятся у вас на столах, написать свое имя так, как бы вы хотели, чтобы вас называли окружающие, в том числе и я в ходе нашей сегодняшней встречи.

*Музыка*

Вот, например, мне нравится, когда окружающие меня называют Аллой Александровной.

***Дети на листах бумаги для бейджей пишут свои имена  
и прикрепляют на грудь.***

А может ли имя человека отразить его сущность? Ведь такие же имена люди носили 10, 50, 100 лет назад. Я предлагаю вам ряд зрительных и музыкальных характеристик, которые помогут вам обозначить тему нашего разговора.

***На доске появляются фотографии выпускников разных  
исторических эпох, и звучит к ним музыкальное сопровождение.***

1. Пушкин А. С. в лицее. (Музыка)
2. Выпускники военного времени. (Музыка)
3. Комсомолец. (Музыка)
4. Выпускник 2005 г. Вопросительный знак.

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

***Дети общаются***

Тема сегодняшнего разговора: «Современный выпускник. Кто ты?»

***На доске появляется тема часа общения***

Иными словами, нам предстоит сегодня с вами создать модель личности современного выпускника. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: Что хочет современный выпускник? Какой он в работе? Каков он? Какой он в общении с другими?

Давайте выясним, какие потребности и интересы у современного выпускника и тем самым ответим на первый поставленный вопрос «Что хочет современный выпускник?»

***На доске появляется надпись ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ***

*Музыка*

Нам в этой жизни роли не отводят –  
Мы сами начинаем в них играть,  
А после удивляемся что вскоре  
Нас игроками начинают называть?

Вы объединены в три группы, участники каждой из которых, будут играть свою роль. 1 группа – роль ученика. 2 группа – роль учителя и 3 группа – родителя. Вам необходимо в соответствии с заданной ролью подумать и назвать потребности и интересы выпускника 2005 г. Но обязательно обосновать свой выбор. Вы можете начать свой ответ с тех фраз, которые находятся у вас на столах в красных конвертах. Старайтесь не повторяться.

*Музыка*

***Дети работают в группах.***

Фразы:

***УЧЕНИК***

- *Как будущий выпускник школы, я думаю, что...*
- *С точки зрения моего, еще не богатого жизненного опыта, я считаю, что...*
- *Я старшеклассник и полагаю, что...*

***УЧИТЕЛЬ***

- *Проработав долгие годы в школе, я думаю, что...*
- *Постоянно общаясь с молодежью, я считаю, что...*
- *Как классный руководитель этого класса, я полагаю, что...*

***РОДИТЕЛЬ***

- *Как родитель будущего выпускника, я считаю, что...*
- *Общаясь каждый день со своим ребенком, я предполагаю, что...*
- *Мы со своим ребенком друзья и поэтому я уверен(а), что...*

***На доске появляются качества личности.***

- Потребность в самообразовании
- Потребность в профессиональном самоопределении
  - Потребность в трудовой деятельности
  - Потребность в развлечениях
  - Потребность в общении
  - Потребность в свободе
- Потребность на самостоятельный выбор
  - Естественные потребности

Вы высказали разные мнения. Но мы с вами создаем универсальную модель. Как вы думаете, к чьему мнению, родителей, учеников или учителей надо прислушаться в первую очередь. ***Ответ детей.***

А теперь вы поменяетесь ролями: 1 – учителя, 2 – родители, 3 – ученики. Задание остается прежним.

***Работа в группах.***

***Добавляются качества***

Изменились ли ваши приоритеты? Почему?

Очень часто мнения родителей и детей не совпадают. И это является причиной извечного конфликта «отцы и дети». Для того, чтобы избежать этого конфликта, нужно быть чутким и внимательным к позиции взрослых и не бояться высказывать свое мнение.

Как вы считаете, все ли потребности и интересы выпускников мы с вами вспомнили?

**ДА** (тогда послушайте отрывок из обращения одного директора школы к учителям, принимаемым на работу)

**НЕТ** (А чтобы обозначить неназванную потребность, предлагаю вам прослушать отрывок из обращения одного директора школы к учителям, принимаемым на работу)

***Музыка***

«Мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек: газовые камеры, построенные квалифицированными инженерами; детей, отравленных высокообразованными врачами; женщин, сожженных выпускниками высшей школы. Поэтому я не доверяю образованию. Я прошу вас: помогите вашим ученикам стать человечнее. Ваши усилия не должны привести к появлению обученных монстров, тренированных психопатов, образованных Эйхманов. Чтение, письмо и арифметика важны, только если они служат человечности».

Я уверена в том, что каждый человек должен испытывать потребность в сопереживании, соучастии и сострадании.

***На доске появляется***

➤ **потребность в сопереживании, соучастии и сострадании**

**или**

➤ **потребность быть Человеком**

В свое время китайские мудрецы долго думали над вопросом «Как сделать человека человечнее?» и предлагали думать, созерцать, размышлять и, самое главное, играть.

*Музыкальный фрагмент*

*Что наша жизнь игра?*

Предлагаю вам умственную головоломку «Танграм» Используя все семь частей этой головоломки, вам необходимо за максимально короткое время собрать предложенную фигуру.

***Игра «Танграм»***

Итак, у нас выявилась команда победитель. Скажите (обращаюсь ко всем), как вы думаете, а какие организационно - деятельностные качества личности помогли одержать победу в этом испытании. У вас на столах в зеленых конвертах находится набор таких качеств, выберете 3 качества, которые в наибольшей мере помогли команде победительнице и в недостаточной мере проявились у проигравших команд.

***Вывешивается надпись: ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА***

***Дети думают.***

***Дети отвечают.***

***На доске появляются качества личности.***

- **Трудолюбие**
- **Предприимчивость**
- **Оперативность**
- **Расчетливость**
- **Дисциплинированность**
- **Ответственность**
- **Способность к деловому риску**
- **Способность работать индивидуально и в коллективе**
  - **Коммуникабельность**
  - **Организованность**

### ➤ **Способность к рефлексии**

В разных ситуациях могут проявиться различные качества. Коль мы начали говорить о древних временах, я предлагаю найти выход из предложенной ситуации.

#### *Музыка*

Однажды падишах решил подвергнуть испытания своих визирей. «О, мои подданные! – обратился к ним падишах, - у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он повел своих подданных в сад, в углу которого была ржавая железная дверь с огромным замком. «Тот, кто сможет открыть эту дверь, станет моим первым визирем», - сказал он и отошел в сторону.

Чтобы вы сделали в этой ситуации?

#### *Ответы детей*

Один визирь внимательно осмотрел дверь, ощупал замок и изо всех сил нажал на дверь. Он толкал ее и она раскрылась. Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но веришь в собственные силы».

Какие качества вам понадобились?

*Дети отвечают, качества появляются на доске.*

#### *Музыка*

Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы – как истории планет.  
У каждой все особое, свое,  
И нет планет, похожих на нее.

У каждого свой тайный личный мир.  
Есть в мире этом самый лучший миг.  
Есть в мире этом самый страшный час,  
Но это все неведомо для нас.

Что знаем мы про братьев, про друзей,  
Что знаем о единственной своей?  
И про отца родного своего  
Мы, зная все, не знаем ничего.

Существует много наук, которые изучают личность человека.

***На доске появляется надпись: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ***

Предлагаю прослушать 3 музыкальных фрагмента и выбрать тот, который в наибольшей степени характеризует ваше нынешнее состояние.

*Фрагмент 1*

*Фрагмент 2*

*Фрагмент 3*

Кто выбрал первый музыкальный фрагмент, у того сейчас ярко выражена эмоционально-физическая составляющая личности.

Кто второй – интеллектуальная составляющая, а кто отдал предпочтение третьему фрагменту, у того проявилась волевая составляющая.

***На доске появляются качества:***

***1. Эмоционально -физическая составляющая***

- Энергичность
- Спортивность
- Оптимизм
- Способность к физическому самосовершенствованию
- Развитая эмоциональная сфера

***2. Интеллектуальная составляющая***

- Креативность
- Эрудированность
- Развитые интуитивное и логическое мышлением
- Изобретательность

***3. Волевая составляющая***

- Целеустремленность
- Собранность
- Упорство
- Требовательность к себе
- Самокритичность

Но на мой взгляд, каждый человек должен не только изучать себя, но и стараться развивать то, что дано ему природой.

Предлагаю вам ряд несложных упражнений, которые помогут вам развить межполушарные связи, физическую, волевую и интеллектуальную составляющую. Повторяйте за мной под веселую и энергичную музыку.

***Физкульт.минутка. (Как мы хорошо живем, Ухо-нос)***

*Музыка*

Психологи утверждают, что эти упражнения повышают работоспособность и улучшают настроение. Я, надеюсь, что у нас это получилось.

Говоря об уникальности личности, мы не можем упускать вопрос неразрывной связи человека и общества, в котором протекает его жизнь. Незримыми крепкими нитями связаны мы с обществом, без которого «Я» не состоялось бы.

Каким должен быть человек, чтобы оставаться свободным и не препятствовать свободе другого.

### ***На доске появляются качества: СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА***

Из предложенных высказываний известных людей выберете то, которое в наибольшей степени, по вашему мнению, характеризует существование человека в обществе. Если не одно из предложенных высказываний вам не близко, то вы можете высказать свое мнение или предложить недостающую цитату.

### ***Дети работают с цитатами Музыка***

1. Люби человечество сколько тебе угодно, но не требуй взаимности. Дон-Аминадо (**гуманность**)
2. В наше время, когда о человеке говорят, что он умеет жить, обычно подразумевают, что он не отличается особой честностью. Джордж Галифакс (**честность**)
3. Лучше самая малая помощь, чем самое большое сочувствие. Владислав Лоранц (**отзывчивость**)
4. Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. Лев Толстой (**добродота**)
5. Скромнен не тот, кто равнодушен к похвалам, а тот, кто внимателен к порицаниям. Жан Поль (**скромность**)
6. Распродажа друзей – не признак банкротства, а признак карьеры. Леопольд Новак (**предательство**)
7. Искренность состоит не в том, чтобы говорить все что думаешь, а в том, чтобы думать именно то, что говоришь. Ипполит де Ливри (**искренность**)
8. Какою мерою мерите, такую же отмерится и вам. Евангелие от Луки, 6, 37 (**справедливость**)
9. Любовь к себе – это начало романа, который длится всю жизнь. Оскар Уайльд (**самовлюбленность**)
10. Подающий нищему не обеднеет. Царь Соломон – Притчи, 28, 27. (**милосердие**)



11. Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей Родины. Джон Кеннеди. (**активная гражданская позиция**)
12. Добро должно быть с кулаками. Станислав Куняев (**злость**)
13. Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился. Джордж Бернارد Шоу (**патриотизм**)
14. Мы слишком сильно любим своих детей и слишком мало – своих родителей. Альфред Конар (**уважение к старшим**)
15. Национальную традицию нельзя унаследовать – ее надо завоевывать. Томас Стернз Элиот (**бережное отношение к национальным традициям**)
16. Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. Ф. Адлер (**ценностное отношение к семейной жизни**)
17. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы вы сейчас поделились с нами своими соображениями о выбранном качестве.

Выбрав это высказывание, Вы тем самым показали важность такого социального качества личности как...

Озвучив цитату... Вы подчеркнули значимость...

Согласившись с мнением... Вас привлекло...

- Гуманность.
- Честность.
- Отзывчивость.
- Скромность.
- Искренность.
- Доброта.
- Справедливость.
- Милосердие.
- Порядочность.
- Активная гражданская позиция.
- Уважение к старшим.
- Бережное отношение к национальным традициям.
- Патриотизм.
- Ценностное отношение к семейной жизни.

Хочу обратить ваше внимание на цитаты под номерами 6, 9, 12. Скажите, а почему вы не выбрали эти высказывания.

*Дети отвечают*

Для определения соответствия выбранной цитаты и социального качества личности, предлагаю обратить внимание на экран и сопоставить номер цитаты и качества.

Я понимаю, насколько вам тяжело было выбрать одно качество, поскольку все они делают человека Человеком и именно от их наличия зависит то, какой будет наша жизнь.

Итак, посмотрите на доску. Мы сегодня вместе с вами создали модель выпускника 2005 года. Как вы думаете, является ли эта модель завершенной или ее можно дополнять и совершенствовать?

### *Дети размышляют и отвечают*

Зачем нужна эта модель?

### *Дети размышляют и отвечают*

Действительно, мы собственными силами создали модель, которая, с одной стороны, характеризует выпускника 2005 года, а с другой стороны, каждому из вас позволяет определить те качества, которые уже присущи вам, и те, которые станут предметом работы над собой.

И я думаю дома, работая с листами, предложенными вам, вы сможете составить индивидуальный путь выпускника 2005 года.

Проделав данную работу, вы определите для себя новые горизонты развития.

Мне на память приходит притча, которую я рассказываю своим ученикам при первой встрече.

### *Музыка*

Давным-давно жил на свете юноша, который искал истину. Кто-то подсказал ему, что есть высоко в горах пещера, а в ней глубокий колодец. «Спроси колодец, в чем истина, и он поведаст тебе об этом». Юноша нашел колодец и задал свой вопрос. Из колодца пришел ответ: «Иди на площадь в своем поселке. Там ты найдешь то, что ищешь». Полный надежд он отправился на площадь и обнаружил там три маленькие торговые лавки. В одной продавали кусочки металла, в другой – кусочки дерева, а в третьей – тонкую проволоку. Казалось, ничего из этого не имеет отношение к раскрытию истины. Но однажды лунной ночью он услышал звуки чудесной музыки. Кто-то вдохновенно играл на скрипке. Юноша приблизился к играющему и начал рассматривать скрипку. И тогда его неожиданно поразило приятное открытие: инструмент был изготовлен из тонких проволочек-струн, металла и дерева, точно таких же, какие он видел когда-то, но не придавал им никакого значения. И наконец он понял послание

колодца: нам уже дано все, в чем мы нуждаемся. Наша задача – собрать это все воедино и использовать по назначению. Много не имеет значение, пока мы рассматриваем отдельные фрагменты. Когда они соединяются, возникнет новое целостное понимание.

А в завершении нашей встречи, мне хочется подарить вам стихотворение, которое мы прочитаем вместе. Жизнь наша многогранна и каждый раз мы открываем для себя что-то новое. Поэтому передавая этот многогранник постарайтесь подарить друг другу тепло своей души.

### *Музыка*

Я подарю тебе рассвет,  
Сиянья красок – ярче нет!  
Я подарю июньский дождь,  
Он светлый, теплый – так хорош!  
Росы прозрачную слезу  
Я на закате подарю.  
Я подарю шум ветерка,  
Руки коснусь твоей слегка!  
И запах ландышей в лесу  
Тебе в подарок принесу!  
Хрустальный голос ручейка  
Пусть прозвучит издалека!  
Я подарю тебе мечту-  
Из радуги ее сотку.  
Звезду в ладошку положу  
И добротой ее зажгу!  
Теплом наполню я твой дом,  
Пусть радость поселится в нем!  
Я буду ангелом твоим,  
Я буду светом неземным,  
Я сберегу твоих родных,  
Я позабочусь и о них.  
Взгляни в глаза своей Любви:  
Они бездонны, глубоки.  
Смахни печаль и непокой.  
Я – Новый День и я с тобой!