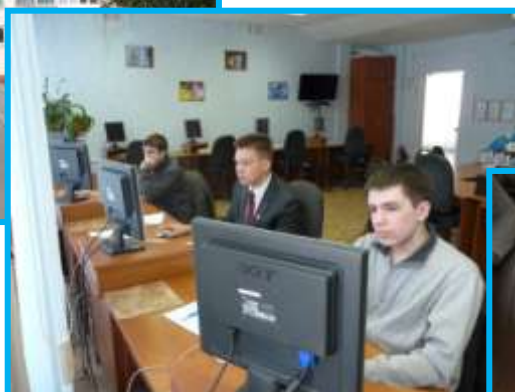


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии №12 г. Липецка

_____ О.Н. Уласевич

Программа информатизации МБОУ гимназии № 12 г. Липецка



Липецк

ВВЕДЕНИЕ

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Из предмета профессиональной деятельности достаточно узкого круга специалистов в области точных наук они превратились в инструмент, используемый во всех отраслях современного производства, в быту и общественной жизни. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Век информации, мир - информационный, информационные технологии... Каким же должен, наконец, стать человек, живущий в это время? Как должны измениться цели и задачи, которые решает образовательное учреждение, и в первую очередь - школа? Это те вопросы, ответы на которые и хотелось бы сформулировать в процессе работы над программой информатизации гимназии.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников образовательного учреждения.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для совершенствования педагогического процесса и повышения образовательного уровня учащихся, обеспечит ученикам подготовку к исполнению ими ключевой роли в будущем обществе.

Программа "Информатизация образования" определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности в гимназии.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Гимназия №12 дает разностороннее, универсальное, комплексное образование высокого уровня, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур.

Образовательная среда гимназии представлена традиционным и гимназическим образованием, каждый класс уникален и имеет свое направление: юридический, лингвистический, политехнический, медицинский, лингвоинформационный, естественнонаучный, физкультурно-оздоровительный, технологический, эстетический. Вся работа гимназии носит системный характер, при этом содержание управленческой деятельности включает в себя выделение и качественную отработку следующих модулей: аналитической и психологической служб, системы охраны здоровья, системы работы со способными и одарёнными детьми, системы внутришкольного контроля, системы работы по профилактике правонарушений, системы мер по контролю за посещаемостью, воспитательной системы «Гармония», системы научно-методической и экспериментальной работы и др.

В гимназии идет постоянный инновационный процесс, который повлек за собой изменение содержания управленческого сопровождения образования, создание специальных подразделений. Организационная структура управления гимназией представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной. При этом связи и отношения субъектов управления характеризуются субординацией и координацией, появлением индивидуальных и коллективных субъектов, разрабатывающих и внедряющих нововведения.

По мере возрастания роли прогностической деятельности возникла необходимость создания аналитической службы, в задачи которой входят: прогнозирование развития гимназии; выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленного на улучшение УВП; согласование планов работ различных служб и разработка единого; выработка предложений по внесению изменений в нормативные документы; управление мониторинговыми исследованиями; упорядочивание потока данных, переработка и анализ, архивация информации; создание и постоянное обновление баз данных.

В гимназии разработаны и внедрены авторские методики анализа итогов учебного года и тенденций изменения качества знаний учащихся. Важными нововведениями следует считать создание локальной информационной сети, разработку информационной системы «Наша гимназия», которая содержит все данные об учащихся, педагогах, индивидуальные учебные планы, учет достижений, занятость и пр.

В ходе реализации программы развития была создана структура самоуправления (Совет гимназии, детское объединение «Гимназическое братст-

во»), получила развитие кафедральная система, появились новые структурные подразделения (информационно-аналитическая, психологическая службы и др.). Модернизация системы управления гимназией в связи с увеличением доли государственно-общественного управления проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование); в появлении новых элементов системы (кураторы классов); в создании института освобожденных классных воспитателей. В целом, анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, наличие иерархизованности, целостности, можно определить её как оптимальную реализации программы развития.

Увеличение доли научной работы в гимназии привело к созданию кафедр, которые представляют объединение педагогов основного/дополнительного образования и сотрудников ВУЗов. Важным компонентом в деятельности кафедр стала обязательная научно-исследовательская деятельность педагогов, предполагающая научно подготовленные эксперименты, разработку, обсуждение и экспертизу программ, технологий, а также консультативные, экспертные, мониторинговые функции. При этом одной из важнейших задач кафедр является межцикловая, межпредметная и межкурсовая координация учебного материала.

Современные технологии потребовали дополнительной подготовки учителей. В гимназии были организованы компьютерные курсы, 72% педагогов прошли подготовку по программам «Интернет-технологии для учителя-предметника».

Об эффективности работы коллектива свидетельствуют высокие результаты образовательного процесса. Показатели качества знаний учащихся гимназии на 10-20% превышают среднестатистические данные, предложенные лабораторией В.Н. Зайцева, что свидетельствует о школе высокого уровня.

За последние 5 лет замечен рост устойчивых тенденций качества знаний с 43% до 68%.

Одним из приоритетных направлений является работа со способными и одарёнными детьми. Особое внимание уделяется образовательной среде, в которой созданы условия для раскрытия природных данных всех учащихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Как результат – 348 учащихся стали участниками приема одаренных детей. В среднем ежегодно 90 % выпускников гимназии поступают в ВУЗы.

Такие результаты обусловлены сложившейся системой научно-методической работы, основными задачами которой являются организация учёбы педагогов по использованию в практике достижений науки, овладение передовым педагогическим опытом, обобщение опыта работы, ведение научно-экспериментальной работы.

В целом, научно-экспериментальной работой занимаются 83% учителей.

В практику работы внедрены «Мастер-классы», единые методические дни, смотры методического оснащения кабинетов, открытые уроки на сцене как одна из форм проведения практической части педагогического совета. Ежегодно в гимназии работает педагогическая ассамблея «Развитие личности», изучающая возможности организации педагогического процесса с учётом индивидуальных способностей детей.

За последние три года 42 учителя гимназии стали активными участниками различных конференций и семинаров.

В гимназии создана и реализуется программа «Школа здоровья».

В гимназии создана воспитательная системы «Гармония», ориентированная на личность ребенка, развитие его природных задатков и способностей, на создание в гимназии обстановки социальной защищенности, творческого содружества. В рамках концепции воспитательной системы «Гармония» действуют авторские программы: «Преемственность», «Одаренные дети», «Симфония жизни», «Воспитание искусством», «Школа здоровья», «Школа и семья», «Золотое сечение».

Использование ИКТ в гимназии на данном этапе можно представить с помощью таблиц.

Количество учителей информатики	3
Количество инженеров, программистов, лаборантов	2
Количество кабинетов ИТ	2

<i>Преподавание информатики в параллелях</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			да	да	да	да	да	да	да	да	да

Количество учителей, использующих ИТ в работе	23 20 %	Предметы, при преподавании которых используются ИТ	физика, геометрия, история, ИЗО, литература, нач.обучение, биология, ин.язык
---	------------	--	--

Оснащение образовательной системы ОУ компьютерной техникой

Количество компьютеров, используемых	преподавателями		директором		заместителями		секретарем		бухгалтерами		психологами		
	2		1		4		1		3		1		
	библиотекарями		аналитиками		логопедами		другими						
	2		1		1		1						
количество принтеров		13		количество сканеров		2		количество проекторов				2	

Единое информационное пространство ОУ			
Количество компьютеров, объединенных в школьную сеть	23	Количество кабинетов, объединенных в школьную сеть	6

Наличие автоматизированной системы учета контингента	да	Наличие автоматизированной системы учета кадров	да	Наличие автоматизированной системы учета успеваемости	да
--	----	---	----	---	----

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- ◆ интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;
- ◆ формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности;
- ◆ повышение качества образования, увеличение его доступности.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРОГРАММОЙ

- ◆ обеспечить развитие сложившейся методологии образования гимназии за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- ◆ внедрить информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность;
- ◆ обучить педагогические и руководящие кадры использованию информационных технологий;
- ◆ повысить уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- ◆ обеспечить адаптацию детей к реальной жизни через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ◆ сформировать у участников образовательного процесса навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- ◆ создать банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (школьная медиатека);
- ◆ создать условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам гимназии;
- ◆ усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;
- ◆ создать банк материалов методического и учебного характера;
- ◆ организовать издательскую деятельность гимназии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время для нашей гимназии наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ, в т.ч. зарубежных школ).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного Web-сайта; выпуск газеты; организация видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного досуга).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей гимназии).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам гимназии, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных образовательных ресурсов.
10. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Результат
Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс. Повышение мотивации учащихся к изучению школьных дисциплин. Повышение качества знания.
Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Участие в телекоммуникационных проектах. Создание и поддержка школьного сайта. Обмен информацией с другими посредством ИКТ.
Внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность.	Создание школьной базы данных. Делопроизводство на ПК Внедрение управленческих баз данных.
Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
Организация досуга школьников.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Работа студий (музыкальной, анимационной, компьютерной графики).
Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся.	
Создание единой локальной сети.	
Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Внедрение Сетевой школы. Ведение виртуальных классных журналов. Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.
Развитие и совершенствование материальной базы гимназии.	Организация постоянного доступа в Интернет. Приобретение компьютеров и

	проекторов для кафедр гимназии. Оснащение телевизорами и DVD плеерами кабинетов гимназии.
Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся.	Организация интернет-клуба для учителей гимназии. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся.
Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся; создание и апробация тестовой Web-системы, создание тестов по предметам школьного курса, организация тестирования на школьном сайте.
Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО.
Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий	Создание информационного профиля для учащихся 10 классов, элективных курсов по информационным технологиям для учащихся 7-9 классов.
Создание медиацентра центра в гимназии.	Проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий (демонстрация мультимедийных презентаций, использование мультимедийных учебных пособий нового образца, участие в дистанционных образовательных проектах); Организация индивидуальной деятельности учащихся (написание годовых исследовательских работ, подготовка рефератов, докладов); Организация интерактивного текущего и итогового контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков учащихся по различным учебным предметам
Развитие и совершенствование материальной базы гимназии.	Обновление компьютерной техники.

Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление библиотечного медиацентра.
Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера.
Совершенствование информационно-управленческой системы.	
Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Публикация материалов методического и учебного характера.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы осуществляется за счет средств городского и областного бюджетов, Попечительского Совета гимназии, организации дополнительных образовательных услуг.