

Выпуск 1
2012-2013 уч.год

г.Липецк

Официальное издание
МБОУ гимназии № 12
города Липецка



RSPR 48-00756-Г-01



Зарегистрирован в Роспатентной службе России. Подлинно

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ГАРМОНИЯ

С днем учителя!	3
Интервью с педагогами гимназии	4
Листая страницы конкурса «Учитель года»	7
Конкурс Лучших Ю учителей	16
Яркие события жизни	19
Мир увлечений	20
Это интересно!	20
Мы любим природу	21
О животных	22
Славы предков достойны!	24
Литературная страничка	25
Наше творчество	26

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС



*“Учитель года
России - 2012”*
Учить и учиться



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

учительская

У каждого из нас есть в жизни Учитель в наивысшем понимании этого слова: мудрый советчик, суровый наставник, кроткий помощник. Мне повезло – в моей жизни были учителя, которые завоевали уважение и искреннюю любовь учеников. Людмила Петровна Салий, Дина Сергеевна Троицкая, Татьяна Леонидовна Нестеренко стали родными, близкими людьми, оставили глубокий след в душах своих воспитанников. В настоящее время говорят, что быть учителем не престижно, несовременно. Я не согласна с этим. Может ли кто-то быть более современным, чем люди, которые воспитывают будущее страны?



Учить трудиться, думать смело,
Шагать. Дороги хороши...
Нет в мире радостнее дела,
Чем воспитание души!
Наставникам стихи и песни,
Сверканье вдохновенных строк,
Мудрейшей изо всех профессий,
Величью звания: «Педагог!»
Нет в мире должности прекрасней,
Труда отважней и милей...
Сияет синь. Пусть будет праздник
У моих друзей, учителей!

УЛАСЕВИЧ О.Н.



Лицо у коллектива женское, ведь в гимназии работает 61 дама и только 7 представителей сильного пола. Вкладчину наши преподаватели прожили 3199 лет. Внушительно? Зато средний возраст весьма продуктивный и бодрый - 47 лет. Время открытий, свершений и демонстрации опыта. Общий стаж тоже внушает уважение – 1584 года. Средний стаж говорит о профессионализме - 23 года. Толстых Валентина Петровна, Водопьянова Татьяна Михайловна, Островская Раиса Семёновна, Петрова Нина Александровна отработали в школе более 40 лет.

Если поделить коллектив гимназии на предметные группы, то в самый большой круг сойдутся учителя начальных классов – их 16. Иностранные языки преподаёт 11 педагогов, математику – 8. Большинство педагогов гимназии – люди семейные, мамы и папы. Общее количество детей внушительное – 83. Самые многодетные родители – Китаева Ирина Вячеславовна, Каковкина Татьяна Николаевна, Лаврентьева Ирина Александровна, Власова Светлана Николаевна.





История его происхождения не может похвастаться давними традициями: все началось в 1944 году, как водится – в Америке, а точнее – в США, когда скромная, но деятельная учительница из штата Арканзас (помните, откуда улетела в страну Оз маленькая девочка Элли?) написала целую петицию политикам и чиновникам в Вашингтон. В этой петиции учительница предложили оказать уважение педагогам США. Письмо случайно попало в руки жене президента США, Элеоноре Рузвельт (любила она немного поучаствовать в делах супруга), которая и встала на сторону учительницы, убедив сенаторов предпринять какие-либо шаги в этом направлении. Однако почти 10 лет понадобилось политическим мужам, чтобы признать важность учительского дела, и лишь в 1953 году был провозглашен День Учителя на государственном уровне.

Вслед за США решено было этот праздник сделать государственным и в СССР, бывшем тогда политическим оппонентом Штатов. Праздник в РФ был утвержден указом Президиума Верховного Совета СССР в 1965 году. Его принято было отмечать в первое воскресенье октября. И уже в 1994 году, совместив День Учителя с Всемирным днем учителей, утвержденным ЮНЕСКО, этот праздник отмечается 5 октября. В то же время в странах Балтии, Украине, Белоруссии и Казахстане День Учителя, как и прежде, продолжают праздновать в первое воскресенье октября. А еще один праздник, День воспитателей детских садов, отмечается немного раньше, 27 сентября.

Все мы вспоминаем своих учителей. Особенно ярко в памяти всплывает образ первой учительницы. Ведь именно она открывает для вчерашних дошколят этот удивительный школьный мир. И как важно, чтобы тревоги родителей и детей быстро улеглись. И в этом основная заслуга именно первой учительницы, которая, как мама, сумеет утереть детскую слезинку от первой неудачи и порадоваться успехам и достижениям своих подопечных первоклашек.

В Бразилии этот праздник отмечают 15 октября. Этот день был официально объявлен праздничным в 1963 году. А если углубиться в историю, то можно узнать, что впервые празднование этого дня произошло в 1947 году, в связи с изданием указа о начальном образовании в Бразилии.

В Китае День Учителя отмечают 10 сентября, в Аргентине – 11 сентября, в Ливане – 9 марта, в Польше – 14 октября. В Великобритании учебный год начинается в сентябре, но не всегда в первый день месяца, так как англичане считают, что понедельник не лучший день, чтобы начинать учебу. Поэтому ученики обычно начинают заниматься в первый вторник сентября. Но День Учителя празднуют 5 октября, как и в большинстве европейских стран.



Когда наступает День Учителя, в школах царит атмосфера праздника и оживления. Школьники поздравляют своих любимых учителей, дарят им цветы и маленькие знаки внимания. В некоторых школах старшеклассники вручают учителям шуточные призы-подарки по номинациям: «Самый строгий учитель», «Самый спокойный учитель», «Самый прозорливый учитель». Некоторые, пофантазировав, придумывают тематические награды, например учителю по черчению – награда «За прямолинейность». Родители стараются приготовить учителям приятные сюрпризы посolidнее, принимая активное участие в поздравлении учителей. И дело здесь вовсе не в меркантильных интересах (хорошие оценки или особое отношение к ученику), а в том, что учитель сегодня – все еще невысоко оплачиваемая профессия, и сделать праздник для учителя – это хоть чуточку привнести яркие краски в его тяжелые будни. Родители продумывают приобретение подарков и стараются, чтобы презенты имели практическую ценность. Так, например, учителю информатики вместо букета роз дарят кактус в горшочке, географу – фотоальбом о какой-либо стране, филологу – ценную книгу, молодому продвинутому преподавателю – электронную энциклопедию, учителю физики – так называемые шары Ньютона, которые, как говорят, стуком своих шариков и ритмическим покачиванием снимают усталость. Но самый главный подарок в этот день – это выражение благодарности и безмерного уважения к такому нелегкому, но такому нужному учительскому труду.

С древних времен сохранилась одна очень мудрая китайская притча: «В одной далекой стране жил один мудрец, который очень любил детей. И еще он славился тем, что умел делать изумительной красоты игрушки. Все свои творения он дарил детям. Но его игрушки были очень хрупкими и поэтому быстро ломались. Опечаленные дети прибегали к мудрецу, он забирал у них сломанные игрушки, а взамен дарил новые. Но суть была в том, что каждые последующие игрушки были меньше предыдущих и ломались еще быстрее. Родители детей обратились с вопросом: «Зачем Вы делаете такие хрупкие игрушки, ведь дети их очень быстро ломают. Мы очень уважаем Вас и нам очень жаль Вашего труда». На что мудрец им ответил: «Я это делаю не просто так. Я хочу, научить их бережно относиться к тонким и хрупким вещам. Ведь если сейчас дети научатся быть осторожными с тонкими игрушками, возможно, когда они вырастут, они так же бережно будут относиться к сердечкам тех людей, которые будут идти по жизни рядом с ними». Этот мудрец был истинным учителем и настоящей Личностью в самом высоком смысле этого слова! Учительская профессия по природе своей достаточно гуманна. И пусть праздник проходит, но любовь и всенародное восхищение великим учительским трудом остается навсегда!

Материал подготовили Семёнов Михаил и Сорокодумов Никита, 8А класс



В преддверии праздника обучающиеся 6Г класса Лемешкина Саша и Колесникова Эльвира задали педагогам гимназии несколько вопросов. Вот что поведали учителя...

Москвина Лариса Леонидовна

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Врачом*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Люблю литературу*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Литература*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Ромашки*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Синтаксис и пунктуация»*



Баженова Татьяна Васильевна

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Учителем*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Люблю свой предмет и хочу преподавать его другим*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Математика*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *День рождения дочери*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Ландыши, ромашки*



Волкова Алла Александровна

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Учителем*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя?
- Родители были учителями, и я решила пойти по их стопам*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Математика*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Розы*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Системы счисления»*

**Павловская Людмила Васильевна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Юристом*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя?
- Испугалась быть юристом и стала учителем*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *История, литература*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Ромашки*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Советская история»*

**Суханова Ольга Александровна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Артисткой*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Люблю детей*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Литература*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Герберы*
6. Какая у Вас самая любимая тема по вашему предмету? *«Реки»*

**Водопьянова Татьяна Михайловна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Журналистом*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Так сложилась жизнь*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Литература*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Тюльпаны*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Авторская песня»*

**Чеботарёва Светлана Петровна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Учителем*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Всегда хотела*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Литература, русский язык*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *День рождения*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Розы*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Рукоделие»*

**Кошкина Людмила Владимировна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Не помню*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Нравится работать с детьми*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Физкультура*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *День рождения дочери*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Астры*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Гимнастика»*

**Арутюнян Ирина Вячеславовна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Телеведущей*
 2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Люблю учить и учиться*
 3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Неорганическая химия*
 4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
 5. Какие Ваши любимые цветы? *Гортензии*
 6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету?
- Все темы по грамматике французского языка*



Долгих Виктор Вениаминович

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Летчиком*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Потому что мама была учительницей*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *История*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Желтые розы*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Обработка металла»*

**Лаврентьева Ирина Александровна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Бухгалтером, учителем*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Люблю детей*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Математика*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год, Пасха, дни рождения детей*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Хризантемы*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Умножение столбиком»*

**Скулкова Наталья Вячеславовна**

1. Кем Вы хотели стать в детстве? *Врачом*
2. Почему Вы выбрали профессию учителя? *Люблю детей и хочу научить их быть настоящими людьми*
3. Какой у Вас в школе был самый любимый предмет? *Иностранный язык*
4. Какой у Вас самый любимый праздник? *Новый год*
5. Какие Ваши любимые цветы? *Розы*
6. Какая у Вас самая любимая тема по Вашему предмету? *«Грамматика»*

**ВЕК ЖИВИ -****ВЕК УЧИСЬ!**

●Конец учебного года.

- Пап, а пап, а ты счастливый!

- Это почему же?

- Учебники для меня покупать не придётся. Меня на второй год оставили!

●Папа, я тебе задам вопрос, но отнесись к нему спокойно.

- Да, сынок.

- Если экзамен – это праздник, то что такое тогда переэкзаменовка?

●Идёт экзамен. Преподаватель поясняет:

- Вопрос на «пять». Чем измеряется напряжение?

Вопрос на «четыре». Чем измеряется напряжение?

А – амперметром, Б – вольтметром, В – омметром.

Вопрос на «три». А не вольтметром ли измеряется напряжение?

●Учитель:

- Сидоров, завтра без родителей в школу не приходи!

Сидоров:

- А послезавтра?..

●На уроке в школе учительница спрашивает:

- Дети! А кто знает, кто такой Пушкин?

Один мальчик тянет руку. Встаёт и говорит:

- Пушкин был лётчиком!

- Почему?

- А я книжку видел. Там на обложке написано: «АС Пушкин».

●Учитель говорит школьнику:

- Завтра пусть придёт в школу твой дедушка!

- Вы хотите сказать – отец?

- Нет, дедушка. Я хочу показать ему, какие ошибки делает его сын в твоих домашних заданиях.



С 22 сентября в МБОУ гимназии № 12 города Липецка проводился Всероссийский конкурс «Учитель года России—2012».

В гимназическом вестнике мы располагаем информацией о мероприятиях конкурса по материалам официального сайта www.ru-teacher.ru



22 сентября

22 сентября в липецкой гимназии №12 состоялось торжественное открытие 23-го Всероссийского конкурса «Учитель года России». По традиции, которая установилась на конкурсе с 2005 года, всероссийский финал проходит на родине победителя предыдущего года.

А почему именно 12-я гимназия? Во-первых, это образовательное учреждение, сочетающее традиции и инновации. Школе 94 года, но на сегодняшний день она оснащена всей необходимой современной техникой. Здесь есть специальный интерактивный стол, за которым может работать одновременно 12 учеников. Есть электронный микроскоп, система интерактивного голосования, интерактивные доски в каждом классе. Во-вторых, в гимназии работают четыре победителя областного конкурса «Учитель года».

Как признались сами учителя на утренней презентации своей деятельности, «главным в гимназии был и остается ребенок. Все победы ради него».

Кстати, презентация гимназии стала частью масштабного, яркого, креативного действия – церемонии открытия всероссийского финала «Учителя года России-2012». А началось все со встречи конкурсантов, организаторов конкурса, членов жюри во дворе школы. Нарядные, улыбающиеся гимназисты от души приветствовали гостей почти со всех регионов России. Благодаря хорошей погоде вступительная часть прошла прямо на улице и завершилась тем, что в небо Липецка взвилась стая голубей, а все конкурсанты были приглашены на конкурсное крыльцо – фотографироваться с «Пеликаном» - огромной ростовой куклой.

Атмосферу праздника поддерживали школьные мелодии. И конечно, не обошлось без песни «Время выбрало нас», стихи к которой написала участница конкурса «Учитель года России-1996» Ирина Львова, а музыку – абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-1992» Артур Заруба.

Каждому конкурсанту вручили по экземпляру липецкой областной детской газеты «Золотой ключик», посвященной в том числе конкурсу «Учитель года России». А еще – по керамическому колокольчику, на котором написано пожелание удачи.

Радужные хозяева – учителя и администрация гимназии, ее директор Ольга Уласевич, предложили коллегам все, чем богаты. Поесть, отведать ароматного кофе можно в гимназическом кафе «Мир в окне», отдохнуть – во внутреннем дворе, всю информацию легко найти на специальных панелях и терминалах. В одном кабинете гимназии работали парикмахеры, в другом была организована гладильная комната. В гимназии весь конкурс будет работать служба психологической поддержки. Компьютерами, принтерами оборудованы комнаты для самоподготовки. Есть IP-телевидение, тренажерный зал, зимний сад. Учителя совершенно искренне говорят: «В гимназии вас ждали, в гимназии вам рады!».

Торжественная церемония открытия в актовом зале 12-й липецкой гимназии началась, конечно же, с выступления школьников. Дети в костюмах цветов российского флага блестяще исполнили танец. Небольшой исторический экскурс в историю просвещения и образования в России – и весь зал вернулся в 2012 год, к тому, что на конкурсе «Учитель года России» представлен самый передовой педагогический опыт.



23 сентября

23 сентября конкурсанты приехали с утра пораньше в 12-ю гимназию Липецка, которая для большинства из них уже стала почти родным домом. Несмотря на воскресный день, в гимназии царил рабочая обстановка.

Гости-учителя встретились с хозяевами-учителями и еще раз уточнили календарно-тематическое планирование по своему предмету, окончательно определились с темой учебного занятия, которое конкурсантам предстоит дать в понедельник и во вторник.

Члены межпредметных жюри в это время участвовали в установочном семинаре, на котором говорилось о критериях оценки различных конкурсных заданий, целях и задачах «Учителя года России».

Затем состоялось событие, которого не было на учительском состязании много лет – встреча конкурсантов и жюри перед испытаниями первого тура. Наталья Брыкина, директор средней школы №8 городского округа Отрадный Самарской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2001», руководитель межпредметного жюри, нашла для приветствия очень точные слова: «Очень приятно с вами познакомиться. Наша небольшая встреча будет посвящена именно знакомству. Поверьте, что мы волнуемся не меньше, чем вы, и на нас тоже возлагается ответственная работа. Думаю, сейчас успеет представиться каждый член жюри и каждый конкурсант нашей группы. Скажу о себе. Я в конкурсе очень давно, в 2001 году тоже была участником и по счастливой случайности (улыбается) стала победителем. Я вас понимаю всех очень хорошо, была в вашей шкуре, что называется... Я математик, до сих пор преподаю, несмотря на то, что я директор школы. На сегодня у меня 9 класс, готовлю их вместе с коллегами к предстоящему ГИА».

Примерно так происходили знакомства и в других группах. И жюри, и конкурсанты рассказывали о том, какой предмет представляют, каков их стаж работы, есть ли классное руководство. А самые смелые финалисты не стеснялись и рассказывали о собственных родных детях, вызвав одобрение своих завтрашних судий.

Отвлечясь от завтрашнего «экзамена» конкурсантам помог спектакль школьного молодежного театра, посвященный Липецку. Актеры очень волновались, ведь их премьера должна была пройти перед такими высокими гостями! Но с волнением успешно справились. И перед глазами конкурсантов прошла вся история города, со времен князя Святослава до наших дней. Вспомнили и липецкое Городище, и как Петр Первый лил в Липецке пушки для кораблей новорожденного флота, и летчиков-истребителей, которые перед самой войной проходили учебу в Липецке. «Город металлургов, город-курорт, город лип золотых!» - очень искренне говорили ребята, по-настоящему влюбленные в свою малую родину.

Огромное удовольствие получили конкурсанты и от пешеходной экскурсии по центру современного Липецка с его памятниками архитектуры и чудесными фонтанами.

Всех поразил Липецкий областной краеведческий музей, созданный врачом, краеведом и общественным деятелем Михаилом Труновым в 1909 году. Семь лет назад здесь возник особый отдел – детский музей, который рассказывает о ребятах разных сословий. Здесь и крестьянский быт, и подлинная обстановка, в которой учились и жили дореволюционные гимназисты, и воссозданная комната советского школьника 1930-х годов. Особый интерес вызвал дореволюционный класс, в котором, судя по надписи на доске, идет урок Закона Божьего. С восковыми «учеником» и «учителем» стремились сфотографироваться все конкурсанты. Многие экспонаты по детской теме сюда приносили жители Липецка. Одна из витрин трогательна и необычна. Здесь творчество первого секретаря Липецкого горкома партии Владимира Николаевича Маркова. Солидный, уважаемый человек, придя с работы,... шил куклам платья. Конечно, об этом никто не знал, кроме его супруги, которая принесла замечательную, художественно выполненную коллекцию в музей после смерти мужа.



24 сентября

24 сентября на конкурсе «Учитель года России-2012» начались непростые испытания первого тура. Главный экзамен для учителя, приехавшего состязаться с коллегами, – открытый урок с незнакомыми детьми по теме, которая в этот день идет в данном классе согласно календарно-тематическому планированию. Кому-то сегодня предстояло начать не с урока, а с задания «Методическое объединение», но, пожалуй, повезло тем, кто уже сегодня «разделался» с самым сложным конкурсным мероприятием.

Что такое школьный урок? Мы смутно помним уроки детства, а на уроки наших отпрысков нас обычно не пускают... Между прочим, только не в 12-й гимназии города Липецка, ставшей в 2012 году базой «Учителя года России». В гимназии раз в четверть проводятся так называемые родительские недели, когда каждая мама и каждый папа может прийти на любой урок, к любому учителю, по любому предмету. И липецкие родители наверняка знают, что такое урок.

Урок физики учителя Президентского лицея города Грозный Чеченской Республики Алгазур Бакаева, посвященный движению тела по параболе, был полон вопросов и ответов, терминов и их определений. Ребята выводили формулы на меловой доске и следили за объяснениями учителя, который манипулировал формулами на интерактивной доске. Содержание урока соответствовало теме. Но занятие было бы обычным, если бы Алгазур Шамсудинович не привнес в него любопытные и очень важные детали. Игру – отвечая на вопрос, школьники бросали мяч в одну из трех корзин, стоящих на доске. Информацию о недавно прошедшей в Лондоне олимпиаде – ребята вспомнили российскую спортсменку Татьяну Лысенко, которая выиграла «золото» в метании молота. А молот стал моделью для демонстрации движения тела по параболе. В итоге за один урок десятиклассники получили первоначальное представление о теме, хороший ключ, чтобы решать в дальнейшем задачи по баллистике.

Тема урока может быть незамысловатой, как та, которая досталась филологу центра образования №1479 Вите Кириченко, – «Тире между подлежащим и сказуемым». Но занятие превратилось из обыкновенного урока русского языка в мастер-класс «Постижение очевидного». Начиная разговор с одиннадцатиклассниками, Вита Викторовна сразу продемонстрировала, какие разные у ребят взгляды на одни и те же явления. «Очевидный вывод для одного для другого таковым не является». Разбирая текст – фрагмент одного из последних интервью легендарного режиссера Андрея Тарковского, – школьники опять поняли, что дают разные ответы и начали... постигать очевидное. Структурно-синтаксический анализ текста, который предложила сделать Вита Кириченко – это лотмановская модель, а вот акценты, на которые обратила внимание ребят столичный педагог, – это уже ее собственная кропотливая работа. Размышления о том, что такое красота и чем отличается правда от истины, – интереснейшая часть урока. В конце занятия, анализируя его, Вита Кириченко восхитилась детьми, с которыми ей повезло пообщаться: «Работать с такими детьми – просто удовольствие профессиональное и человеческое». Филолог искренне призналась, что даже не замечала жюри, сосредоточившись на работе...

Татьяна Комогорцева, учитель информатики гимназии «Новоскул» Великого Новгорода, начала свой урок не с теоретических аспектов работы в графических редакторах, как это могло быть на правильном, но скучном уроке, а с вопроса детям – что такое социальная реклама? Примеры социальной рекламы оказались тут же, под рукой, в конвертиках. Рассматривая картинки, ребята выявили основные признаки социальной рекламы, которая мотивирует людей на что-то доброе, хорошее. Оказывается, в числе обязательных компонентов – голубой фон. Крупным шрифтом набирается основная мысль, более мелким – пояснения. Конечно, на уроке было и повторение, посвященное графическим редакторам, кстати, при тестировании была использована система интерактивного голосования... И самое интересное – практическая часть, когда ребята с помощью выбранного ими растрового редактора самостоятельно создали образцы социальной рекламы. Татьяна Витальевна пообещала, что разместит их работы на стендах в своей родной гимназии и пришлет липецким гимназистам работы своих учеников. Объясняя жюри цели своего занятия, информатик пояснила: хотела показать, что компьютер – это инструмент, с помощью которого человек может творить благо.



25 сентября

25 сентября участники Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012» продолжали показывать в межпредметных группах открытые уроки и рассказывать об опыте работы на заседаниях «Методического объединения». Те конкурсанты, которые вчера давали уроки, теперь могли рассказать обо всей системе работы и объяснить, как занятие в нее вписывается, какими еще технологиями и методиками они владеют. Главный методический прием большинства педагогов – создание на уроках напряженной, интригующей атмосферы, мотивирующей к познанию, а также диалога, в рамках которого каждый ребенок стремится понять ту или иную тему, задать вопросы учителю, узнать что-то новое.

Конечно, участники конкурса «Учитель года России» новые педагогические технологии не придумывают, но часто изобретают новые подходы, темы, акции, пишут программы, выстраивают из методик, технологий, открытий известных авторов и свои коллег собственную стройную систему.

Учитель русского языка и литературы русско-татарской школы №111 города Казани Николай Токранов, придя в образование из журналистики, решил, что самым главным в его деятельности будет формирование нравственных установок учеников. Проанализировав методическую литературу, Николай Валерьевич понял, что ближе всего ему ценностно-смысловые компетенции. Прежде чем что-то делать, Николай Токранов диагностирует ситуацию - анализирует то, что говорят дети на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях, проводит анкетирование, внимательно наблюдает, что вызывает у ребят интерес на уроках литературы, сканирует аккаунты учеников в социальных сетях. Все это помогает развивать нравственную сферу в мировосприятии школьников. Ребята знают, что означают слова «честь», «гуманизм», «достоинство», но эти понятия, к сожалению, их не трогают, не затрагивают эмоционально. Во время уроков казанский филолог обращает внимание на технику чтения, анализ текста. В его методический инструментарий входят современные педагогические технологии. Есть даже «алгоритм формирования вдумчивого читателя». Даже после уроков на своей страничке ВКонтакте Николай Токранов продолжает обсуждать с учениками нравственные позиции.

А вот другой урок – в начальных классах. Учитель лицея №1 имени Н.К.Крупской города Магадана Оксана Юдкина, как и все ее коллеги по стране, работает по новым ФГОС для начальной школы. Ей стало тесно в рамках классно-урочной системы, и Оксана Григорьевна начала искать ответ на вопрос – что можно поменять? Решила заняться организацией исследовательской практики во внеурочной деятельности. Технологию исследовательского обучения можно использовать в работе с любым младшим школьником. Форма работы - экспериментальная лаборатория. Благоприятная почва для внеурочных исследований - предмет «Окружающий мир». Например, Оксана Юдкина решает с детьми проблему – может ли гореть вода? Проводится эксперимент: учитель наливает в воду масло, оно ложится пленкой на водной поверхности, теперь его легко поджечь... Радости педагога не было предела, когда ее ученик вдруг сам понял: «Масло легче воды!».

История, которую преподает в лицее №49 города Калининграда Александр Вишневский, это повод для диалога времен. Так же, как сам город, – образчик диалога культур. Чтобы диалог работал, Александр Валерьевич использует игровые методики, интегрированные уроки, музейную педагогику. Дети не столько развлекаются, сколько учатся предмету, разыгрывая, например, выпуск теленовостей... из 12-13 веков. Тут есть место и политике, и княжеским указам, и культуре, и происшествиям – например, «новость» об убийстве Юрия Долгорукого. Вместе с коллегами по школе Александр Вишневский воплощает в жизнь и метапредметность. А как же измерить метапредметные и личностные результаты? В среднем звене сделать это помогает проектная деятельность. Тема одного из проектов девятиклассников – «Подземный город Кёнигсберга: миф или реальность?». Результативность работы в 10-11-х классах демонстрируют профессиональные достижения выпускников. Между прочим, в числе учеников театрального класса Александра Вишневого – студенты школы-студии МХАТ, актеры театра «Сатирикон» Илья Денискин и Никита Смольянинов.

Вечером, после испытаний, конкурсанты начали готовиться к следующим конкурсным заданиям – разговору с учащимися и беседе с родителями, где предполагается больше импровизации, ведь конкретную тему выбирает не учитель, а его собеседники...

Поэтической «переменкой» в непростой конкурсной жизни для учителей стал поэтический вечер учителя года России-1993, филолога и поэта из Брянска Олега Парамонова.



26 сентября

Нынешняя модель проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» интересна тем, что позволяет увидеть учителя во всех аспектах его педагогической работы. Уроки, методическое обоснование своей деятельности – только часть учительского труда. Не менее важно классное руководство и взаимодействие с родителями учеников. Чтобы понять, как выглядит участник конкурса в этих двух сферах, проводятся испытания «Разговор с учащимися» и «Беседа с родителями».

Эти конкурсные мероприятия похожи на привычные всем учителям классные часы и родительские собрания, но все же в полной мере ими не являются. Ведь дети конкурсантам не знакомы, да и родители школьников тоже. Значит, полноценный классный час с обсуждением насущных дел родного класса невозможен. Так же как и родительское собрание. Однако это не игра в школьную жизнь. Почему? Потому что и с детьми, и со взрослыми педагоги обсуждают реальные проблемы.

Сложность испытания «Разговор с учащимися» в том, что тему ребята выбирают сами и сообщают ее конкурсанту прямо в начале встречи. Времени на раздумья нет. В бой!

«Успешный человек. Какой он?» – об этом восьмиклассники захотели поговорить с учителем физики и физической культуры из Тюмени Дмитрием Коляденко. Начали с определения слагаемых успеха: достижение собственных целей, признание, уважение, богатство, карьера. Вспомнили о том, что друзья, любовь, семья – тоже успех. Заговорили о том, к какому успеху стоит стремиться, – внутреннему и внешнему? Тут мнения ребята разделились... Любопытно, как гимназисты интерпретировали известное выражение «Здоровье не купишь». Девочка считает, что богатство, то есть внешний успех, поможет вылечить болезнь, а если заболевание неизлечимо – облегчить свое состояние. Одноклассник ей возразил: «Если нет здоровья, не будет богатства». А Дмитрий Коляденко привел в качестве примера судьбу человека, паралимпийского спортсмена Игоря Плотникова, живущего в Тюмени, у которого нет рук и ног, но который ведет практически полноценный образ жизни. Вот такой бывает успех...

Юлия Киреева, учитель немецкого языка из Саратова, начала обсуждение темы «Компьютеромания и виртуальный мир: равнозначны ли эти понятия?» с игры. Отвечая на вопросы учителя утвердительно, шестиклассники должны были поменяться местами с одноклассниками, которые также сказали «да». Пересели быстро, словно в танце, после вопросов: «У вас дома есть компьютер? Кто использует компьютер для учебы и работы? Кто ежедневно играет в компьютер?» Все! Но только двое из класса считают себя игроманами, а одна девочка резко отрицательно относится к компьютерным играм. Большинство шестиклассников ассоциируют виртуальный мир с компьютерными играми. Совместными усилиями учитель и ученики вспомнили, что виртуальный мир – это еще и виртуальные музеи, это общение в социальных сетях, которое просто необходимо, если человеку трудно искать себе друзей в реальности или если друзья и близкие далеко... А как же все-таки компьютеромания? «Что может человека остановить?» – поинтересовалась учитель. «Семья и близкие. Цель в реальном мире», – уверены дети. «Если ты взрослый человек, рождение ребенка может остановить тебя». «Можем посоветовать себе, своим ровесникам как не стать компьютероманом?» – спросила Юлия Владимировна. Вот что, по мнению учеников, спасет от зависимости: семья, близкие, сила воли, уроки, школа, более интересные занятия...

Выбирая тему для разговора с учителем химии Виктором Ланцовым, десятиклассники перебрали весь список и наконец остановились на этой: «Зависит ли от нас улучшение окружающей жизни «здесь и сейчас»? «У большинства людей жизнь уже распланирована. Они обязаны поступить в вуз, найти работу, выйти замуж, завести детей», – констатировала девушка. Юноша возразил, что ведь никто не ограничивает выбор конкретного высшего учебного заведения, не заставляет насильно жениться на ком-то. «Если бы общепринятых норм не было, мы бы заблудились», – подхватила его одноклассница. Стоит ли улучшать систему высшего образования, институт семьи? Липецкие гимназисты уверены, что надо укреплять семьи, которые зачастую разваливаются через год после заключения брака. Замечательно, что ребята заговорили и о том, как улучшить ту семью, в которой они сейчас живут как сыновья и дочери. Они понимают, что родителям иногда прямо сейчас нужна их помощь – по дому, моральная, а иногда даже и материальная. И школа – это своего рода семья. «Надо улучшать взаимоотношения между учителями и детьми». Ребята дошли до мысли, что активная жизненная позиция ученика может даже изменить ситуацию в государстве. «Главное – готовность человека улучшить окружающий мир. И готовность окружающих помочь его попыткам», – уверен десятиклассник. Ребята посетовали, что это конкурсное задание длится всего 20 минут, хотелось сказать еще многое. И действительно, после звонка они продолжали общаться с конкурсантом. Такую выбрали неисчерпаемую тему...

Сегодня проводить конкурсантов приехала директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Елена Низиенко. Она интересовалась, как идет конкурс, устраивают ли учителей условия размещения, нравится ли в гимназии, удобно ли готовится к конкурсным испытаниям и проходить их? Учителя заверили, что условия для работы в 12-й гимназии – выше всех похвал.



27 сентября



27 сентября участники Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012», жюри и принимающая гостей 12-я гимназия Липецка работали в том же напряженном режиме, что и предыдущие три дня. Разговоры с учащимися и беседы с родителями шли четко по расписанию. Но день все равно был особенный – последний день первого тура, последний день в гимназии.

Беседы с родителями – имитация родительских собраний. Конкурсанты получают множество идей, приемов, тем, фактов, которые можно использовать на настоящих собраниях с папами и мамами своих учеников. Это конкурсное задание похоже на рационализаторскую конференцию, обмен опытом. Иногда родители гимназистов могут чему-то научить конкурсанта, иногда приходящие на беседу взрослые люди спрашивают совета у участников конкурса «Учитель года России».

Преподаватель-организатор ОБЖ из Тамбовской области Арсений Попов признался, что хочет перенять опыт у своих собеседников, потому что своих детей у него пока нет. Для обсуждения родители семиклассников выбрали тему «Мнение друзей для вашего ребенка важнее вашей точки зрения. Надо ли с этим бороться?». Мама и папа были настроены реалистично – они понимают, что разница поколений существуют и также осознают, что мнение друзей весьма важно для их отпрысков. И большинство родителей не хотят давить на ребенка, заставлять принимать собственную точку зрения и не слушать его друзей. Разве что когда компания чем-то угрожает их ребенку. «Как же убедить ребенка, если он слушает своих друзей?» – спросил конкурсанта. «Дать ошибиться», – уверена мама. А самое лучшее – знать друзей своего сына или дочери, приглашать их в дом, устраивать праздники. Хорошую точку в разговоре поставил Арсений Анатольевич: «Каждый имеет право на выбор. Ребенка надо воспитать так, чтобы он умел выбрать из многого, что ему советуют. И вырабатывать свою точку зрения».

Настоящим кладом полезных советов и рассуждений стала встреча с родителями восьмиклассников для Орлана Хомушку, учителя русского языка и литературы из Республики Тыва. Мама, папа рассказали ему, что у детей практически нет свободного времени. Что часто это время занимают занятия в музыкальной, художественной школах. Что домашние задания отнимают много часов в день. А свое собственное свободное время родители планируют, исходя из приоритетов самого ребенка. Папа считает, что опасно, когда возникает свободное время для лени, когда ребенок не знает, чем себя занять. Тут очень важно взаимодействие семьи и школы, которые могут друг друга дополнять, предлагая подростку интересные и полезные дела.

А вот у Марины Вострецовой, учителя начальных классов из Ямало-Ненецкого автономного округа, взрослая дочь, она опытный преподаватель. И говоря с ней на тему «Всегда ли мы понимаем наших детей?», родители третьеклассников прислушивались к конкурсантке. И даже спрашивали, как быть? Одной из мам хочется знать, что делать, если ребенок умнее родителей, например, лучше разбирается в каком-то школьном предмете, чем мама? Марина Павловна убеждена: «Это нисколько не умаляет ваших достоинств. Жизнь движется вперед. У нас свой опыт, у нас другая была программа». Конкурсантка, в свою очередь, спрашивала у своих собеседников: «Как прийти к пониманию?». На этот вопрос ответила бабушка: «Родители, бабушки, дедушки не должны ставить себя выше ребенка. Нельзя срывать стресс на ребенке». Марина Вострецова сделала вывод: «У вас не возникнет трудностей, если будете общаться с детьми. Прислушайтесь сами к своим советам, и все будет хорошо».

И вот закончились все конкурсные испытания, жюри поставило баллы. Осталась грустная церемония – прощание с гостеприимной гимназией №12. Началась она с того, что все конкурсанта и жюри прошли по живому коридору из детей, которые держали в руках розы. А в актовом зале другие дети – главная ценность гимназии – показали необыкновенный концерт. Пели, читали стихи, танцевали, в том числе на пуантах, как настоящие артисты балета! Все красочно, четко, профессионально, талантливо!



Свое слово на церемонии прощания сказали власти города.

Михаил Гулевский, глава Липецка: «Учитель – это единственная профессия от Бога, а все остальное – производное. Российский учитель – самый лучший в мире. Вы учите, учитесь сами, делаете огромное дело – растите будущее нашей России».

Евгений Павлов, председатель департамента образования города Липецка: «Я надеюсь, вам у нас понравилось. Мы очень долго спорили, в какую школу вы должны приехать. Мы выбрали школу не самую материально обеспеченную, не самую инфраструктурно обеспеченную. Мы выбрали школу по любви. Вы заходите в 12-ю гимназию – и сразу влюбляетесь в нее».

Совершенно прав руководитель липецкого образования, потому так печальны лица конкурсантов. Что поделать, совсем скоро, 28 сентября, начнется новый этап конкурса. Всех – и прошедших, и не прошедших в «пятнашку» примет Липецкий государственный педагогический университет. Ректор университета, профессор, кандидат педагогических наук Павел Бугаков тоже был на церемонии: «Липецкий государственный педагогический университет приложит все усилия для того, чтобы все то, что было в течение этих дней в 12-й гимназии, вы испытали у нас в университете. Мы вас ждем! Для меня вы все победители».

Трогательно и справедливо, что ведущие представили всех сотрудников гимназии, которые сопровождали конкурс, каждого назвали и пригласили на сцену.

Особые подарки директору школы Ольге Николаевне Уласевич и начальнику управления образования и науки Липецкой области Юрию Тарану приготовила начальник отдела по связям с общественностью Общероссийского профсоюза работников образования Елена Елшина.

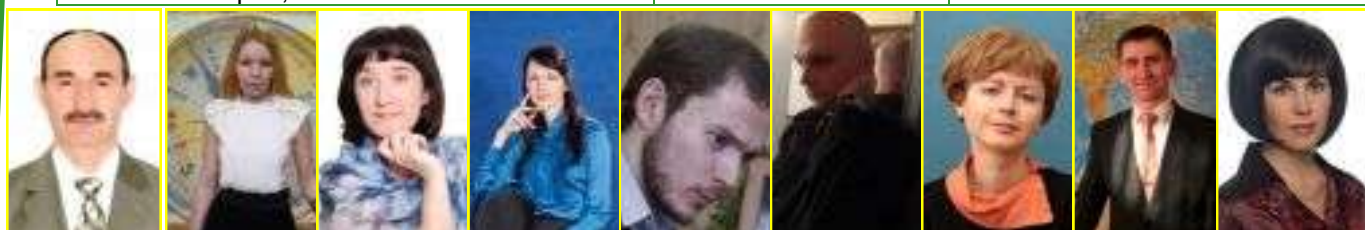
Кстати, о подарках. Каждый конкурсант получил замечательные дары от города Липецка, в том числе очень симпатичную кружку и чай. А учителя года вручили гимназии великолепное дерево в кадке и картину, как сказали дарители, в стиле живописи, которую они видели на стенах школы. И, уже традиционно для конкурса в последние годы, прощание закончилось мини-концертом участников конкурса «Учитель года России-2012» - конкурсанты пели песни, читали стихи, в том числе и собственного сочинения.



ИТОГИ КОНКУРСА

28 сентября 2012 года в актовом зале Липецкого государственного педагогического университета были объявлены имена 15 лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012», которые продолжили состязания во втором туре конкурса.

Бакаев Алгазур Шамсудинович Учитель физики и математики, 10Б	Чеченская Республика	http://www.a-bakaev.ru/
Баскевич Ирина Александровна Учитель географии, 7В	Пермский край	http://baskevich.permedu.ru/
Будникова Лариса Владимировна Учитель ИЗО и МХК, 5Г	Красноярский край	http://badn.fo.ru/
Горанько Елена Константиновна Учитель английского языка, 11А	Камчатский край	http://goranko.ucoz.ru/
Демахин Александр Александрович Учитель МХК, 11Б	Московская область	http://demaxin.gimnaz.ru/
Древаль Евгений Александрович Учитель немецкого языка, 10А	Воронежская область	http://eugen-drewal.narod.ru/
Кириченко Вита Викторовна Учитель русского языка и литературы, 11Б	Москва	http://vitavik.ru/
Коляденко Дмитрий Юрьевич Учитель физики, 8Г	Тюменская область	http://togirro.ru/kolyadenko
Малахова Наталья Михайловна Учитель русского языка и литературы, 10А	Ставропольский край	https://sites.google.com/site/sajtmalahovoj/
Мамутова Анна Евгеньевна Учитель начальных классов, 4А	Республика Северная Осетия – Алания	http://мамутоваанна.pdf/
Невара Ирина Валерьевна Учитель английского языка, 10А, 10Б	Республика Карелия	http://e-school.karelia.ru/ptz/l40/teacher40/IN
Сержанина Лимма Баязитовна Учитель начальных классов, 3Б	Республика Башкортостан	http://limma101.jimdo.com/
Соломин Вадим Николаевич Учитель математики, 10Б	Санкт-Петербург	http://nimolos.spb.ru/
Филатов Дмитрий Михайлович Учитель географии и биологии, 10Б	Амурская область	http://www.proshkolu.ru/filatov75
Шибанов Александр Владимирович Учитель истории, 8А	Кировская область	http://shibanow.blogspot.com/



1 октября завершился 2 тур Всероссийского конкурса "Учитель года-2012", по результатам которого была определена пятерка лидеров. Их имена были объявлены в Липецком государственном педагогическом университете



1. Коляденко Дмитрий Юрьевич, Тюменская область
2. Кириченко Вита Викторовна, Москва
3. Малахова Наталья Михайловна, Ставропольский край
4. Соломин Вадим Николаевич, Санкт-Петербург
5. Демахин Александр Александрович, Московская область

По итогам Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2012" в 2012 году абсолютными победителями стали два учителя, набравшие одинаковое количество баллов. Президент вручил главный приз – Большого Хрустального пеликана – учителю русского языка и литературы московского центра образования Вите Кириченко и учителю мировой художественной культуры Сергеево-Посадской гимназии Александру Демахину.



Директор гимназии Уласевич О.Н. и директор Департамента общего образования МО РФ Низиенко Е.Л.



Аверов Д.Л., директор Липецкого филиала ОАО «Ростелеком», партнеры конкурса



Тетерина С.Л., и. о. ректора АПКППРО,



Зам. главы администрации Липецкой области Куракова Л.В. и начальник управления образования и науки Липецкой области Таран Ю.Н.



Председатель департамента образования администрации города Липецка Павлов Е.Н. и абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России—2011» Овчинников А.В.





В период конкурса была организована работа детского пресс-центра. Итогом работы стала ежедневная газета «КЛЮЧ». Выдержки из нее мы публикуем в гимназическом вестнике.

Полные выпуски газеты вы можете скачать по адресу: <http://www.deptno.lipetsk.ru> (Раздел



Презентация – слово слишком пафосное и официальное. А рассказ о гимназии у учителей и ребят получился тёплым и искренним. Ведь они очень любят свой дом знаний и гордятся им. Вы, конечно, обратили на это внимание, дорогие гости. Поэтому и слушали с таким интересом. А когда в зал вошли пятиклассники и вручили вам книгу ученицы девятого класса Ани Сикачёвой «Там, где живёт солнце», зал взорвался аплодисментами. Ведь Аня в сказочной форме написала о своей школе. Это ли не настоящее признание в любви?



В этом выпуске для всех гимназистов мы начинаем публиковать книгу Ани «Там, где живет солнце»





Впечатления Ани

Какое сегодня меню?



В дни конкурса «Окно в мир» практически не закрывает дверь. Игра слов, а между тем всё правильно. «Окно в мир» – это гимназическое кафе. И ничего удивительного нет в том, что его двери постоянно открываются. Здесь всё на высшем уровне, начиная с сервировки и заканчивая дизайном самого помещения. В этом заслуга прежде всего учителей и их помощников – учащихся липецкого 3-го профессионального училища, которые «приняли пост» в дни конкурса. Как и в любом кафе, здесь есть книга жалоб и предложений. Один из участников «Учителя года-2012» написал: «Атмосфера тепла и доброжелательности подкрепляется фундаментальной кухней». Да-да, кормят здесь отменно. К примеру, во вторник, 25 сентября, на обед подали борщ с пампушками, овощной салат, макароны, куриные отбивные, кабачковую икру и компот. А хрустящие булочки можно было заказать дополнительно, что я и сделала.

В том, что здесь всё так вкусно, главная заслуга – школьного повара Ольги Петровны Сыркиной, настоящего мастера своего дела.



В царстве красоты

За четыре конкурсных дня, проведённых в 12-й гимназии, я увидела столько необычного, что сил на удивления больше не осталось. Так нет же: сегодня я увидела такие красивые причёски, что ноги сами понесли меня в гимназическую парикмахерскую, созданную специально на время конкурса.

Здесь работают студенты Липецкого колледжа сервиса и дизайна. Одна из них – Настя



– любезно согласилась привести в порядок мои волосы и рассказала, что от клиентов нет отбоя. Каждую минуту кто-то заглядывает и просит подстричь, уложить или заплести красивую косу. Кстати, мастерицам удаются и особенные косы: витиеватые, с удлинением, вокруг головы, с прямым рядом и косым... Вот и моей подруге, корреспонденту детского пресс-центра Ли

ле Колаевой, парикмахеры умудрились создать из волос что-то невообразимо красивое. И даже подравнивали бороду нашему фотографу Александру Николаевичу Козину!

Розы и яблоки

Я всё опасалась, что алые розы в большой напольной вазе, которая стоит в фойе гимназии, быстро завянут. А они такие же свежие. Наверное, какой-то особый секрет в воде. Но расспросить об этом некогда.

Розы стоят так, что, как толькоходишь в здание, перво-наперво видишь их. И сразу возникает ощущение праздника. А потом замечаешь корзину с яблоками, стоящую рядом с вазой. Это – необычный символ Липецкой области. Ведь яблоками славятся несколько районов нашего края.

Кстати, к концу дня корзина пустеет. Значит, вкусно.

Аня СТЕПУХИНА.



Продолжаем считать!

По средним подсчётам, 26 сентября входная дверь 12-й гимназии открывалась 940 раз. Членами жюри, конкурсантами, работниками оргкомитета и журналистами было исписано более 200 ручек. Дано примерно 25 интервью. Фотоаппараты щёлкнули кнопками не менее трёх тысяч раз. Сделано более тысячи телефонных звонков и выпито более семисот чашек чая. Заметим: чай пили не только на переменах и во время обеда. К примеру, Александр Александрович Демахин из Сергиева Посада угостил чаем мам и пап одиннадцатого «Б» на родительском собрании. А чашки, которые специально купил для этого случая, подарил гимназии. Да не просто подарил, а с автографом на память. И как угадал! Ведь в обычные, рабочие дни классный руководитель ребят, Нина Васильевна Павлова, всегда проводит собрания с чаепитием. Поэтому мамы и папы оказались, так сказать, в привычной среде. А Галина Алексеевна Мирабян, мама одиннадцатиклассника Ашота, даже попросила разрешения прийти на собрание завтра. Всего в этот день состоялось 39 родительских собраний. И столько же бесед с гимназистами. Самыми младшими участниками «Учителя года-2012» стали ученики 3 «А» и 3 «Б» классов. А на родительских собраниях самыми «младшими» оказались мамы и папы мальчишек и девочек из 2 «А».

Очень приятно, что корзина с яблоками, установленная в фойе, к концу дня снова опустела. Угощайтесь на здоровье, дорогие гости!

Редакция «Золотого ключика».



«ПО-МОЕМУ, Я СЕЙЧАС ДОМА...»

Ну не могли мы пройти мимо гимназической книги отзывов и не заглянуть в неё! А заглянув, прочитали:

«По-моему, я сейчас дома и нигде вообще не уезжал. Только вот пейзаж за окном другой, очень красивый. Летом приеду сюда ещё раз, отдохнуть!» – Александр Александрович Шибанов из Кировской области.

«Вулкан эмоций захватывает в плен!» – Вадим Николаевич Солонин из Санкт-Петербурга.

«Ветер с Байкала принесёт вам удачу!» – Любовь Сергеевна Ширапова из Бурятии.

А Арсений Анатольевич Попов из Тамбова нарисовал пеликана и подписал: «Ваш сосед справа по карте».

Аня КОЛАЕВА,
Полина ЧЕРНЫШОВА,
Аня СТЕПУХИНА,
Павел ЖУКОВ.



Мне, как будущему учителю, особенно приятно то, что пятнадцать счастливиц, прошедших во второй тур, приглашали на сцену ученики 12-й гимназии. Это было очень трогательно: мальчишки и девчонки, которые ещё несколько дней назад принимали участие в открытых уроках лауреатов конкурса, теперь вручали им дипломы. Сегодня я решил: окончу университет, начну работать в школе и обязательно буду участвовать в «Учителе года».

Сергей БОЧАРОВ.

День расставания с гимназией



27 сентября получился днём и радостным, и немного грустным. Ведь это был последний день пребывания в 12-й гимназии. Мы заметили, с какой ностальгией вы смотрели на большие экраны в фойе, где мелькали слайды хроники этих очень насыщенных шести дней. Заметили и то, как приятно вам было, когда ребята попросили вас расписаться на памятных листках. Из них гимназисты составят книгу и будут хранить её в школьном музее.





Российские спортсмены стали участниками олимпийского шоу в Великобритании. Недалеко от Кембриджа наши соотечественники пронесли факел с огнем Олимпиады. В церемонии приняла участие и липчанка Ксения Вдовина.

Под восторженные крики местных жителей факел по британским улицам пронесли олимпийская чемпионка по фигурному катанию Татьяна Навка, 3-кратная олимпийская чемпионка по синхронному плаванию пресс-секретарь ОКР Мария Киселева и другие звезды. После церемонии Вдовина заявила, что счастлива принять участие в таком красочном и зрелищном мероприятии.



Липецкая легкоатлетка Ксения Вдовина теперь решила добиваться успеха и на танцевальном паркете, приняв участие в съемках телевизионного проекта «Танцы со звездами». Эфир программы с Ксенией показывают каждую субботу в 16.30 на канале «Россия-1». Партнером Ксении стал Дмитрий Накостенко, многократный победитель российских и международных турниров, призер чемпионата мира, финалист чемпионата Европы. Голосуем еженедельно за выпускницу гимназии: пара № 4

Фотолента поступления выпускников 2011 года



БАТИК

Батик - batik — индонезийское слово. Часть слова - tik — на всех индонезийских языках означает «точка» или «капля»; -ба — хлопчатобумажная ткань. Ambatik - рисовать, покрывать каплями, штриховать.

В расхожем употреблении батиком называют расписанную от руки ткань. В более точном смысле батик - конкретная технология окрашивания и украшения ткани.

В словаре Брокгауза и Эфрона читаем: «Батик, способ окрашивания хлопчатобумажных тканей, впервые применённый туземцами на острове Ява, оттуда перенесенный в другие страны Азии, а в новейшее время получивший распространение и в Европе. Этот способ в общем состоит в том, что после того, как контуры рисунка нанесены на ткань, все места, которые должны остаться непрокрашенными, покрываются воском, затем после погружения ткани в красильный чан и восприятия ею краски, воск снимается».

В Большой Советской Энциклопедии сообщается, что «батик основан на сочетании рисунка, наносимого на ткань непроницаемым для краски составом (при «горячем» батике - разогретый воск, при «холодном» батике - резиновый клей), с последующим окрашиванием в баке. Горячий батик издавна известен в Индонезии, в особенности на Яве. В Европе батик начали применять в декоративных тканях с начала XX века».

Итак, наиболее характерная особенность батика - так называемое «резервирование», т.е. нанесение определенного состава на ткань с целью сохранить и выделить цвета узора или фона.

Индонезию словари называют родиной батика, и закрепилось в мировой культуре именно индонезийское слово.

И всё это - батик, с легкой руки голландцев, занесших в Европу и слово, и технологию.

Древний и удивительно многообразный батик сейчас занимает достойное место среди других видов декоративного искусства и широко используется как для создания интерьерных работ, так и изделий, которые могут стать изысканным подарком для дорогого человека.

Сорокина Ю., 8А



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Когда празднуют День учителя в разных странах?

Албания – 8 марта
Аргентина – 11 сентября
Бразилия – 15 октября
Вьетнам – 20 ноября
Индия – 5 сентября
Республика Корея – 15 мая
Турция – 24 ноября

День учителя был учреждён указом Президиума Верховного Совета СССР от 29.09.1965 года. С 1994 года Россия отмечает День учителя 5 октября.

Материал подготовил Газин Владислав, 6В класс



БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ

Лес – это краса нашей Земли. Он даёт нам кислород, древесину. В нём живут птицы и различные животные. Леса охраняются законом, но некоторые люди вырубают их необдуманно. Много срубленных деревьев пропадает зря. Не всегда вместо вырубленных деревьев сажаются новые. Из-за этого лесов остаётся всё меньше и меньше.

Побывав в лесу, люди иногда оставляют костры зажжёнными. Из-за этого часто случаются пожары. Целые лесные массивы сгорают от неосторожности людей. Погибают миллионы растений. Среди них очень много редких, нигде больше не встречающихся. Когда сгорает лес, то животным приходится уходить. Из-за этих вечных переходов животные иногда погибают, если им, конечно, удастся выбраться из огня.

Люди вкладывают огромные деньги в фонды по защите лесов. Но многие растения и животные уже стёрты с лица Земли.

Есть книга, в которой описываются исчезнувшие животные и растения (Чёрная книга). Их никто уже никогда и нигде не увидит, кроме этой книги. Есть и другая книга, в которой описываются животные и растения на грани вымирания (Красная книга). О них мы ещё можем (и должны) позаботиться!

Людей, которые нарушают закон, штрафуют и даже сажают в тюрьму. Но это мало поможет, если человек не поймёт, что от него зависит судьба окружающей природы и самой Земли.

Дюкарева О., 8Г



ИСТОРИИ О ДЕРЕВЬЯХ

Деревья делятся по виду листьев на хвойные и широколиственные.

Хвойные отличаются обычно жёсткими вечнозелёными игловидными или чешуйчатыми листьями, называемыми хвоей или иглами, образуют шишки или можжевеловые ягоды. К этой группе относятся, например, сосны, ели, пихты, лиственницы, кипарисы, секвойи.

Широколиственные деревья имеют широкие и плоские листья — у которых толщина значительно меньше длины и ширины, обычно опадающие раз в год. Широколиственные (или просто лиственные) деревья обычно цветут и плодоносят. К этой группе относятся клёны, буки, ясени, эвкалипты и т. д.

Кроме классификации по виду листьев, деревья делятся по сроку жизни листьев — на листопадные и вечнозелёные.

Листопадные деревья имеют чёткую смену лиственного покрова: все листья на дереве теряют зелёную окраску и опадают, некоторое время (зимой) дерево стоит без листьев, потом (весной) из почек вырастают новые листья.

Вечнозелёные деревья не имеют чёткой смены лиственного покрова: листва находится на дереве в любой момент года, и смена листьев происходит постепенно, в течение всей жизни дерева.

Кроме биологической классификации деревья делятся и по другим признакам: например, плодовые деревья (плоды которых используются человеком в пищу), ценные (древесина которых используется для промышленных целей), корабельные (используемые в кораблестроении), тропические (ареал обитания которых проходит недалеко от экватора), северные (ареал обитания которых проходит далеко от экватора) и т. д.

С древних времён дерево символизирует жизнь и во многих первобытных религиях являлось объектом поклонения. Например, древние греки считали, что с каждым деревом связана нимфа — дриада.

Древние кельты и друиды взаимодействовали с деревьями, используя в своих магических обрядах «коелбрены» — деревянные палочки размером в палец, на каждой из которых выжжен или выгравирован один из 20 знаков огама, соответствующих породе дерева. Коелбрен огама является ключом к великой сокровищнице магических тайн и основным источником силы друидов.

Упоминания о дереве встречается также во многих современных религиях, в христианстве упоминается Дерево познания Добра и Зла, Дерево Жизни.

Пальмовое воскресенье, или праздник Входа Господня в Иерусалим отмечается праздничным богослужением, на которое верующие приходят с пальмовыми ветвями. В России первой распускается верба (ива), поэтому стали использовать ветви этого дерева, и праздник получил название Вербное воскресенье.

В фольклоре мёртвое дерево, коряга служит символом или пристанищем нечистой силы.

Древесина широко применялась для изготовления различной символики (идолы, тотемы и прочее).

Кретинина А., 8А



ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ

Каждому крупному городу знакома проблема бездомных животных, где всегда стоял острый вопрос по строительству приютов для братьев наших меньших.

Много причин, по которым люди расстаются со своими питомцами.

Это и материальные проблемы, семейные неурядицы. Да мало ли, по каким таким причинам они выбрасывают своих когда-то любимых животных. Это их не оправдывает. Но если одни выбрасывают, то есть и другие, которые проявляют милосердие и заботу. К величайшему сожалению, таких людей очень мало.

Тысячи собак и кошек в эту минуту мерзнут и голодают. Об этом нельзя молчать. Надо добиться того, чтобы были ужесточены меры наказания за издевательства над животными, строились приюты и стационары. Надо с любовью относиться к братьям нашим меньшим и помнить: мы в ответе за тех, кого приручили.

Кокшарова М., 8А

P.S. Многие поэты пишут прекрасные, трогательные стихи о животных, вот одно из них.

Чужая боль-дворняга грязная...

Не трогай, детка,

А вдруг заразная?

Не гладь,

Испачкаешь ладошки.

Зачем?

Иди другой дорожкой...

А детка подрастает, зная

"Так проще:

Жить не замечая...

К чему тащить чужую ношу?

Делить беду? Придумал тоже...

Сам разбирай.

Не мне же больно!

С меня своих проблем довольно...

И так и дальше...

Жить в покое,

Делить всё на своё и на чужое...

Чужую боль в упор, не замечая...

Забыв одно.

Бездушье - не прощают. ... (Е.Артамонов)



О КОШКАХ

В семьях, где держат кошек и собак, дети намного реже болеют различными аллергическими заболеваниями. Такой вывод сделали американские ученые, которые обследовали большую группу детей. Данная информация была официально объявлена на конференции.

Исследование провели ученые медицинского колледжа, расположенного в Джорджии и ученые Фонда здоровья им. Генри Форда. В процессе проведения данного эксперимента было обследовано 473 ребенка, из которых часть жила в домах, где содержались кошки и собаки. У всех детей, принимающих участие в исследовании, ежегодно проверяли функцию легких и бронхов, а также им проводили различного рода кожные пробы с применением разных типов аллергенов. Например, если в доме присутствовала кошка или собака, то в этом случае частота положительных реакций у мальчика или девочки на введенные аллергены снижалась в два раза. Из этого можно сделать вывод, что содержать кошку или собаку дома полезно для профилактики аллергических заболеваний.

Со слов педиатра Уоррена Ленни полученные данные напрямую указывают на то, что семьям, желающим завести ребенка, не стоит отказываться от домашних животных, но, конечно, не стоит брать котенка или щенка, болеющего аллергическими заболеваниями.

Не все знают, что существует прекрасный метод профилактики и лечения заболеваний, который называется фелинотерапия. Такое название произошло от латинского слова felis - кошка, потому что метод основан на контакте с этими удивительными животными.



Ученые экспериментально подтвердили, что у человека, который гладит кошку, нормализуется артериальное давление и пульс, наступает состояние душевного комфорта. Согласно данным, полученным от специалистов, любители кошек в три раза реже страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, а продолжительность их жизни в среднем на пять лет выше. Кроме того, они вообще редко болеют, поэтому практически не обращаются к врачам.

Сейчас фелинотерапия широко применяется в комплексном психотерапевтическом лечении таких заболеваний, как депрессия, тревожность и раздражительность, напряженность с повышением мышечного тонуса, нарушение самочувствия при метеопатических сезонных расстройствах. Ведь в наш век бешеного ритма часто приходит ощущение полной опустошенности, когда уже не хватает сил и здоровья жить насыщенной и полноценной жизнью. Ежедневные стрессы и переживания могут привести к нервному истощению, а в результате происходит обострение старых хронических заболеваний. Кроме того, возникает целый букет новых болезней. Специалисты уверены, что можно избежать отрицательного воздействия внешней среды на наш организм, укрепить здоровье и улучшить качество жизни. В этом способна помочь терапия кошками.

Лечение с применением животных называется аниматерапия. Это направление в нетрадиционной медицине сформировалось в середине 50-х годов XX века. Специалисты стали активно изучать и использовать целительные способности братьев наших меньших. Исследования показали, что общение с животными можно использовать не только для снятия нервного напряжения, но и для лечения более серьезных заболеваний. Многие животные способны помогать людям, однако только кошки могут это делать наиболее эффективно.

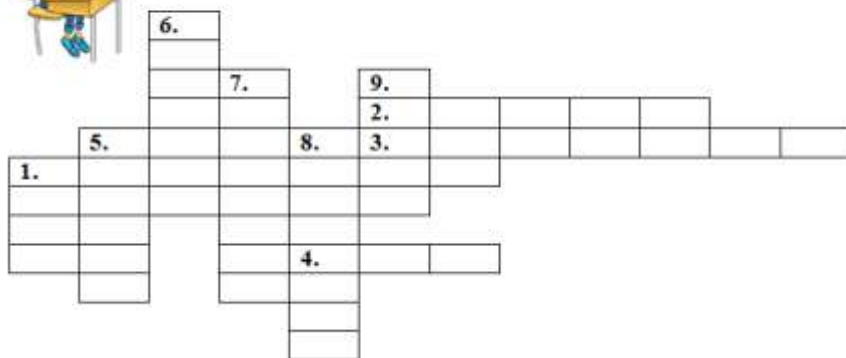
Врачи считают, что противопоказаний у метода лечения кошками практически нет. Даже если у человека есть аллергия на кошачью шерсть, то можно общаться с представителями короткошерстных и бесшерстных пород. Популярность фелинотерапии как натурального альтернативного способа восстановления сил и здоровья очень высока, к примеру, в США. Там многие врачи рекомендуют своим пациентам способ лечения кошками. Конечно, лучше всего иметь личного помощника-целителя. В Англии, например, кошек, способных исцелять, можно приобрести в специальных аптеках.

Кошки способны оказать на человека профилактическое и лечебное воздействие. Ведь они - неповторимые специалисты по исцеляющим прикосновениям. Интересно, что черных представителей кошачьего семейства специалисты фелинотерапии считают виртуозами, способными регулировать энергетический баланс человека. Они к тому же защищают своих хозяев от негативного воздействия других людей, отражая или поглощая отрицательную энергию. Такие потрясающие результаты дает сочетание черного цвета и биоэнергетической силы этих кошек.

Сорокина Ю., Андреева Е., 8А



Кроссворд «Школьный»



По горизонтали:

1. Преподаватель.
2. Группа учеников школы, обучающихся совместно.
3. Обозначение оценки знаний учащихся.
4. Мягкий белый известняк, употребляемый для писания.

По вертикали:

1. Учебный час, посвященный отдельному предмету.
5. Тот, кто учится в школе.
6. Тетрадь для записей заданных ученику уроков и выставления оценок.
7. Четырёхугольная сумка с застёжкой и ручкой для ношения бумаг, книг.
8. Перерыв между уроками.
9. Учебное заведение.

Кроссворд составила Арутюнян Виктория, 9В класс





Городская воспитательная акция «Славы предков достойны!» проводится департаментом образования по инициативе администрации города Липецка в целях реализации Концепции единого воспитательного пространства г.Липецка, обеспечения согласованного взаимодействия субъектов муниципальной среды в решении задач воспитания и развития школьников.

Задачи акции:

- привлечение внимания школьников к знаковым событиям российской истории;
- создание дополнительных условий для формирования у них базовых национальных ценностей;
- развитие социальной активности участников образовательного процесса;
- совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы;
- совершенствование форм взаимодействия школы с библиотеками, музеями, архивами, научно-исследовательскими организациями, общественными объединениями и бизнес-сообществами.

Формат проведения и содержание городской воспитательной акции «Славы предков достойны!» обусловлен объявлением 2012 года Годом истории в России в связи с празднованием 1150-летия российской государственности; 770-летия победы князя Александра Невского на Чудском озере над крестоносцами; 400-летия изгнания польских интервентов из Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского; 200-летия Отечественной войны 1812 года и Бородинской битвы; 150-летия со дня рождения П.А. Столыпина. Перечень знаменательных юбилейных дат на этом не исчерпывается и дает возможность привлечь внимание школьников к отечественной истории, использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности, освещающей ее знаковые события, в воспитательных целях.

В ряду знаменательных дат 2013 года – 310-летний юбилей города Липецка.

Городская воспитательная акция 2012-2013 учебного года преемственно продолжает предыдущие – «Сын. Отец. Отечество» (2006г.), «Мы – наследники Победы!» (2010г.), «Мой город – моя гордость!» (2011г.).

В ходе городской воспитательной акции «Славы предков достойны!» будут реализованы два проекта: «Мы – часть страны, мы – часть истории», «Время выбрало нас».

Назначение проекта **«Мы – часть страны, мы – часть истории»** – побудить школьников обратиться к наследию семей, чьи предки оставили след в истории города и страны; к истории школы, её известным выпускникам и педагогам; к истории родного города и судьбам земляков.

Проект **«Время выбрало нас»** направлен на формирование активной гражданской позиции школьников через развитие ученического самоуправления, добровольческого и детского движения, реализацию социальных проектов, включающих детей и подростков в общественную жизнь города.

С нормативными документами вы можете ознакомиться на сайте itgfhnfvtyn образования администрации города Липецка www.doal.ru

Нормативные документы

- Приказ департамента образования администрации города Липецка от 03.09.2012 № 878 "Славы предков достойны!"
- Положение о городской воспитательной акции "Славы предков достойны!"
- Состав организационного комитета городской акции «Славы предков достойны!»
- Положение о конкурсе логотипов городской воспитательной акции «Славы предков достойны!»
- Положение о конкурсе школьных информационных изданий
- Положение о проекте "Город, где согреваются сердца"
- Положение о проекте "Дорогие мои старики"
- Положение об акции "Они прославили наш город"
- Положение об акции "Чистый город - мой город"

Конкурс логотипов

С 13 по 28 сентября 2012 года проходил конкурс логотипов городской акции "Славы предков достойны!".

В творческом мероприятии приняло участие более 60 образовательных учреждений. Представлено 226 творческих работ. Среди участников конкурса - обучающиеся 1-11 классов, их родители, педагоги.

Победителем акции признана работа обучающейся 3 класса гимназии №12 Кожевниковой Е. и ее дяди Шабаршина Р.В.



Литературная страничка

Весенняя капель
К нам весна пришла,
Сердце радуя.
Песня звонкая слышна:
Вся наряднее земля!
Льются щедрые лучи
На серебро сосулк.
Жизнь кипит,
Журчат ручьи.
Динь-динь-динь
Переключается ритм веселый
С трелями соловья.
Не стихает веселье выходного дня!
А сини небесной
Нет в мире синей
Нет края родней -
России моей.

Кузнецов Кирилл, 6А

Все же - что человеку для счастья надо?
Ведь кому-то нужно довольно много.
А кому-то хватит простого взгляда.
А его, быть может, манит дорога....

Или, в плед, укутавшись, на диване,
Сколько хочешь, ложками есть варенье?
Или чтоб хотелось проснуться рано -
И ловить из зарева вдохновенье?

Может, просто, вечером, у камина,
Нужно почитать себе на ночь книжку?
Может, сон до обеда да горсть малины?
Или трели птиц, что из окон слышны?

Может, телевизор с большим экраном?
Кто-то хочет любви, кто-то денег, власти,
Очень странно оно и весьма многогранно,
Это столь обычное слово – счастье!
Хорошевцева Джессика, 8Г

Ветра нет, есть только тучи,
Тёмно-синие, как кручи
Гор Кавказских в вышине,
Возвышаются во мгле.
Вот уж небо потемнело,
Солнце спряталось совсем,
Дождик влил чуть-чуть несмело,
Гром так грозно прогремел.
Ливень уж всю бушует,
Стала мокрой вся земля,
И поля, и перелески,
Степь и дивные луга!
Но кончается уж дождик,
Солнце смотрит из-за туч,
Свежим каждый стал листочек,
Прсыхает всё вокруг!

Серов Илья, 9В

Запах яблок, желтеют листья,
Плачет дождями лес.
Скоро осень – рябины кисти,
Сажусь в поезд-экспресс.
Что домой возвращаюсь - не верю,
И будто каникулы - сон.
Школа свои открывает двери
Ровно в девять часов.

Завтра снова школьная форма
И рюкзак на плечах.
Ну, а сегодня еду в вагоне,
Да птицы в окне кричат.

Ставней скрип и всхлипы ливня,
Чей-то протяжный вздох,
Дождь стеною и чай с малиной,
Бьется в стекло листок...

Школа уже вторым стала домом!
Осень... Пора домой!
Здесь даже ветер такой знакомый
Крыльями за спиной...
Запах яблок, такой манящий,
Теплый лучистый свет.
Осень... Здесь становлюсь настоящей...
Так что, школа, привет!
Хорошевцева Джессика, 8Г





Сикачева Анна, 9Б
Иллюстрации:
Тарасова Мария, 9Б,
Иншакова Анна, 8Г

ПРЕДИСЛОВИЕ

Привет!

Зовут меня Лау. Я – ученица самой обычной школы... Нет, погодите. Все не так! Моя школа совсем не так проста, как кажется на первый взгляд.

Все дело в том, что наши ученики – представители самых разных рас. В моем классе есть и гномы, и эльфы, и маги, и суккубы с троллями, и даже две самые настоящие русалки!

Но вернемся ко мне. Сама я фея. Это такие существа с шестью крылышками за спиной. И, предугадывая ваш вопрос, мой рост – 155 сантиметров. Я могу быть как большой, так и маленькой, но обычно стесняюсь своего метра с кепкой. Другие девчонки из школы очень высокие!

Месяц назад я перешла в девятый класс, и именно тогда у меня появилась привычка записывать все новости дня в личный дневник, который я, кстати, веду и сейчас. Мама не знает, что я еще не сплю, а пишу, но, если прогадает, мне сильно влетит! Ой, кажется, это она выходит из спальни!...

ГЛАВА 1. ЗАДАНИЕ

В мой первый день после каникул я, как всегда, бежала до школы, пытаюсь справиться на ходу с тяжелой сумкой. В мыслях была только одна настойчивая фраза: «Скоро первый звонок!»

Я думала лишь о том, чтобы не опоздать. Будет обидно, если я забегу на последней ноте звонка-мелодии. До школы оставались еще ступеньки, ворота и клумба, которую надо обойти.

Глянув на наручные часы, я припустила еще быстрее – три минуты до звонка. Пробегая вдоль клумбы, я успела заметить новые цветы на ней – такие оранжевые, очень симпатичные. Теперь ступеньки.

- Уф...уф...уф... - не скажу, что ежедневный кросс на время по огромному количеству ступенек приободрял меня, но без этой обязательной части о школе можно было забыть.

И вот, за минуту до звонка, я, вся раскрасневшаяся от удовольствия, гордо вхожу в школу, выравнивая дыхание. Что у нас первое по расписанию? Ага, русский язык. Я, поправив сумку на плече, пошла на третий этаж.

Войдя в класс, я все еще думала о своем удачном походе в школу. Если честно, я надеялась, что не я одна пришла так поздно, но сегодня все одноклассники собрались на удивление рано. Я попыталась припомнить, не было ли у нас запланировано какого-нибудь утреннего занятия или классного часа? Но нет, ничего такого в памяти не всплывало, поэтому можно было не волноваться.

Я быстро прошмыгнула к своей парте, минуя Роби и Изи – двух лепреконов, которые кидали комочки бумаги по классу. Увернувшись от «смертельного» снаряда, я обратила внимание на эльфов – вокруг них снова увивались девчонки из всей параллели. Однако моя парта была чуть дальше, и я ментально добралась до нее и до Весты – моей соседки по парте. Она знает историю магии, интересуется науками и зельеварением. Словом, волшебница.

- Ф-фух... - протянула я, садясь на стульчик, галантно отодвинутый кем-то другим. - Я уж думала, что сегодня точно-точно опоздаю.

- Да-а-а, продолжай, - протянула Веста, явно заинтересованная чем-то другим. А именно, она исправляла ответы в тетради Боба, он всегда обращался к волшебнице за помощью.

Кажется, в общении в последние минуты перемены мне не повезло. Я достала учебник по русскому языку и рассеянно сложила остальные учебные принадлежности на краю парты.

Вы, наверное, понимаете, что на уроке класс живет своей маленькой тайной жизнью. Где-то под столами передаются записочки, кто-то кидает другу ручку или ластик, в конце кабинета слышится треск рвущейся бумаги (так называемая будущая переписка) – и, конечно, тихий шепоток стремительно носится по кабинету то тут, то там, где-то затихая, где-то вновь возобновляясь. И вместе с этим материал, даваемый учителем, старательно конспектируется, упражнения выполняются, ответы на вопросы поспешно ищутся в учебниках или в тетрадях. Так было и сегодня – сначала весь класс получил вопрос от какого-то анонима на тему: «У нас будут какие-нибудь самостоятельные на этой неделе?», затем мне прилетела записка от Джо с оповещением о том, что бейджик он мне не вернет. Эх, надо будет украсть у него на следующей перемене – я видела кусочек бейджа в его пенале. Вообще, это долгая история, но, если быть очень краткой, Джо любит бейджики. Он украл один у меня, один у Голди и еще один был у него самого!



Все оставшееся время урока я переговаривалась с Вестой.

Кстати, давайте я расскажу о ней. Вестиниана – вторая дочь Рэмонда Великого (это, кажется, какой-то маг или политик). И, судя по его многоговорящему имени, она у нас принцесса. По крайней мере, так думают все одноклассники, но только я знаю, что это не так. Ее папа – просто волшебник, хоть и очень умелый, а она, следуя его наставлениям, изучает магическую медицину.

У Весты удивительные волосы темно-болотного цвета и фиолетовые глаза. Если бы она жила в обычном мире, ее бы испугались. Но мы же учимся в волшебной школе, к тому же она посещает художественную. А у них там, у художников, свои взгляды на общественность...

На этой оптимистической ноте мы вернемся к занятиям. Собственно первые три урока прошли без происшествий. Только на четвертом живот урчал, как лев. Помню, мне было очень стыдно, и я боялась, что его кто-нибудь услышит.

На перемене, после пятого, мы пошли в столовую. Все в порядке очереди получили теплое пюре, котлету и бутерброды. Я попыталась встать на сторону сопротивления и потребовать что-то сладенькое, но повар осталась неумолима. Жаль.

Зато на десерт нам дали печенье, и мальчишки тут же устроили шутиливую борьбу за сладости. Смешные такие. Но прозвенел звонок, и друзья кучками побрели на урок – классный час. Мы еще не знали, что на нем расскажут одну довольно занятную вещь, поэтому приготвили скучать.

Когда мы вошли в кабинет, каждый сразу почувствовал какую-то напряженность. И неудивительно, классный руководитель была немного взволнована новостью, которую собиралась рассказать нам. Мы расселись за парты, и громкий гул, всегда возникающий при проходе в класс, необычайно быстро стих. Всем было интересно, что скажет учительница.

- Ребята, - начала она, - в этом году, а именно в этой четверти мы встречаем очень важных гостей. Администрация магического мира выбрала нашу школу для ежегодного слета самых великих и квалифицированных волшебников страны. Заодно будет проводиться конкурс на лучшего учителя магии.

Классный руководитель вздохнула, чтобы продолжить речь:

- Нашу параллель и наш класс лично выбрали для подготовки к слету магов. Каждый из вас будет так или иначе задействован в украшении школы, конкурсной программе, встрече гостей и проведении показательных уроков магии. Мы выберем самых достойных учеников в той или иной области знаний и посадим в класс. Мэган! – учительница повысила голос, обращаясь к двум девочкам, сидящим за первой партой, - Не могла бы ты со своей подружкой послушать, что говорю я, а затем продолжить свою дискуссию?

Как ни странно, я была согласна с мисс Пай. Такая важная информация дается, а они болтают!..

- Лау! – голос учительницы вырвал меня из размышлений. - Каждому участнику слета магов будет вручена самодельная книга в знак уважения и просто как подарок от класса. Это твое поручение! – коротко завершила она и продолжила вещать на весь класс о том, что потребуется для приготовлений. Мне нужно написать книжку для лучших магов страны? А за какие сроки? Какой формат? Тема? Что можно писать, а что нельзя?

Видимо, никто не будет давать ответы на все эти вопросы, и все ложится на мои плечи.

«Я не выдержу! Мои плечи хрупкие! Очень!» - мысленно возопила я, но кто же будет слушать? Придется изливать эмоции дневнику.

Между тем Весте дали задание готовиться к урокам по медицине и зельеварению. Джеку, Бобу и Тэррету предстояло высидеть историю магии. Эльфы попадали на английский язык, правда, все трое знали его на четверочку. Вместе с ними пошли русалки, еще одна наша волшебница и я! Также я пойду с Вестой на зельеварение. Честно говоря, люблю я все эти жидкости да порошочки смешивать, до чего красиво все получается!

Мисс Пай поговорила еще немного, после чего распустила всех по домам. Вздурораженные таким масштабным известием, ребята долго еще стояли в коридоре и на разные голоса обсуждали конкурс. Ну а я, влезая в разговоры, думаю о своем задании. Как же я напишу книгу?!

Продолжение в следующем выпуске...



Наше творчество!



Малыхин Дмитрий, 6Г



Ишевских Катя, 5В



Щукин Артем, 6Г

Для младших гимназистов



Гимназический вестник

Под редакцией
О.Н. Уласевич,
директор гимназии № 12
Составители:
Волкова А.А., Чупрына Н.В.,
Мелузова Г.А., Арутюнян И.В.
Творческие ученические коллективы
гимназии
Корректор: Москвина Л.А.

Учредитель:
МБОУ
гимназия № 12
города Липецка
Тираж
1000 экз.

398020 г.Липецк,
ул. Гагарина, д.24
Тел (факс) (4742) 277358
Тел. секретарь (4742) 277056
Метод. кабинет (4742) 275461
E-mail: gimnasium12@mail.ru
Sc12_lip@mail.ru
www.gimnasium12.ucoz.ru

Газета набрана и сверстана
на компьютерной базе
МБОУ гимназии № 12
города Липецка
Отпечатано в типографии
МБОУ гимназии № 12
города Липецка